

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТРОИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ОМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ»**

644520, Омская область, Омский район, с.Троицкое, ул. О. Кошевого, 62 «А», тел. 929-132 ,
факс: 929-265, e-mail:troickoe07@mail.ru

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
МБОУ «Троицкая СОШ»
Протокол № 1 от 27.08.2024
Председатель _____ М.В.Димитраш

УТВЕРЖДЕН

Приказом № 256 от 27.08.2024г.
Директор
МБОУ «Троицкая СОШ»
М.В.Димитраш

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юные экологи» естественно-научной направленности
Возраст обучающихся: 10-13 лет
Срок реализации: 72 часа (1 год)
Форма реализации: очная
Уровень сложности содержания: базовый**

Автор-составитель:
Малышева Ольга Вячеславовна,
Педагог
дополнительного образования

Троицкое, 2024

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи» реализуется в рамках естественнонаучной направленности. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья обучающихся, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Актуальность программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) реализует задачу государства по охвату детей 10-11-летнего возраста дополнительным образованием.

Актуальность программы заключается в предоставлении возможности развивать познавательную активность, творческие способности в процессе изучения окружающей среды, знакомства с начальной проектной деятельностью.

Программа знакомит учащихся с природой на фоне сезонных изменений, нацеливает на осуществление экологического воспитания младших школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности. Дополнительно-образовательная программа «Познавательная экология» имеет тесную связь с программой курса «Окружающий мир» общеобразовательной школы.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, способствует экологическому воспитанию, стимулирует социальную и гражданскую активность, ответственность за будущее планеты.

Отличительной особенностью данной программы является ее адаптированность к условиям образовательного процесса, содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем.

Педагогическая целесообразность программы «Юные экологи» состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации школьников не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе.

Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у учащихся активной жизненной позиции, воспитания любви к природе родного края, содержательный досуг.

Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, обучающиеся получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь.

Адресат программы– данная программа рассчитана на обучающихся 10-13 лет. Условия набора детей в творческое объединение: принимаются все желающие без предварительной подготовки.

Объем и срок освоения программы – 1 год обучения, в объеме 72 часа, 1 раз в неделю по 2 часа

Уровень программы – ознакомительный (стартовый)

Форма обучения – очная

Цель и задачи программы

Цель: обеспечение усвоения обучающимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;

- научиться применять на практике полученные знания;

- формировать понятия научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа.

- формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.

- формировать представления о краеведческой работе,

- Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;

- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;

- развивать творческую деятельность по изучению народных промыслов, ремесел
- формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.
- эмоционально стимулировать патриотические чувства учащихся через приобщение к воинским традициям.

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты

- Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения.
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Эстетические потребности, ценности и чувства
- Формирование умения к сотрудничеству
- Воспитание усидчивости, трудолюбия, аккуратности
- Формирование гуманного и бережного отношения к окружающей среде, 3. нравственных правил обращения с объектами природы
- Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе

Метапредметные результаты

- Умение ставить и формулировать проблемы
 - Умение планировать и организовывать свою деятельность.
 - Умение воспринимать объяснение педагога.
 - Умение выступать перед аудиторией.
 - Умение самостоятельно работать.
- Адекватно воспринимать предложения педагога, одноклассников, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- Стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Предметные

- Формирование знаний о секретах живой и неживой природы
- Формирование навыков ухода за домашними растениями и животными
- Знания о растениях и животных, занесённых в Красную книгу Крыма
- Умения работать над проектом, оформлять и представлять его

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России, родного края;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самооценку любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически обоснованные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);

- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов
	Введение	2
1	Вводное занятие: Что такое Экология?	1
2	Жизнь на Земле. Игра «Поле чудес»	1
	Раздел 1. Человек и природа	3
3	Экология и мы. Место человека в мире природы.	2
4	Праздник принятия в юные экологи.	1
	Раздел 2. Осень – золотая пора	5
5	Фенологические наблюдения осенью.	1
6	Осень в природе (экскурсия в парк)	1
7	27 сентября – День моря. Экологическая игра	1
8	Практическое занятие «Пришкольный участок».	1
9	Участие в Международном интерактивном природоведческом конкурсе «Колосок-осенний»	1
	Раздел 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	8
10	Экологические связи неживой и живой природы	1
11	Солнце, Луна, звезды – источники света	1
12	Вода и жизнь	1
13	Вода в моем доме и в природе	1
14	Стихи, рассказы о воде в природе	1
15	Вода в жизни растений и животных	1
16	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1
17	Почвы. Охрана почв	1
	Раздел 4. Мир растений	4
18	Растения рядом	2
19	Дикорастущие растения луга, водоёма, ласа	1

20	Практическое занятие «Растения луга и леса»	1
	Раздел 5. Царство грибов	3
21	Съедобные грибы	1
22	Несъедобные грибы.	1
23	Микроскопические организмы	1
	Раздел 6. Жизнь животных	7
24	Динозавры – вымерший вид животных	2
25	Разнообразие животных, условия их жизни	2
26	Практикум «Хлебные крошки»	1
27	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1
28	Кто улетает, а кто остаётся	1
	Раздел 7. Зимушка-зима	5
30	Фенологические наблюдения за зимними изменениями в природе.	1
31	Мастерская Деда Мороза	2
32	Акция «Помоги зимующим птицам»	1
33	Игра «Синоптик»	1
	Раздел 8. Человек и животные	8
34	Жизнь среди людей	1
35	Домашние животные	1
36	Собаки – наши друзья	1
37	Уход за домашними животными	1
38	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	3
39	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1
	Раздел 9. Природа весной	8
40	Фенологические наблюдения за весенними изменениями в природе	2
41	Акция «Сохраним первоцвет!»	2
42	Участие в Международном интерактивном природоведческом конкурсе «Колосок-весенний»	1
43	22 апреля - День Земли. Квест на тему «Знатоки природы»	1
44	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	2
	Раздел 10. Влияние человека на окружающую среду	7
45	Источники загрязнения окружающей среды.	1
46	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	2
47	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	2
48	Заповедники, заказники, природоохранные зоны	2
	Раздел 11. Здоровье человека и окружающая среда	9
49	Человек и лечебные травы	1
50	Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена».	1
51	Воздух и здоровье человека	1
52	Диспуты на темы: «Что значит здоровый образ жизни – как мы его понимаем»	1
53	В здоровом теле здоровый дух. Секреты русской бани.	1
54	Акселерация – явление века	1
55	Некоторые приёмы ухода за своим телом. Поговорим о моде, косметике и гигиене.	1
56	Приятного аппетита! Проблемы питания, модифицированные продукты. Генная инженерия плюсы и минусы.	1
	Раздел 12. Современные проблемы экологии	2
57	Экологические проблемы современной цивилизации	1

58	Цивилизация - начало борьбы с природой	1
	Раздел 13 Состояние экологии Джанкойского района	1
59	Основные экологические проблемы Джанкойского района.	1
	Всего	72

Содержание программы

Введение (2 часа)

Теория (2 часа) Вводное занятие: Что такое Экология? Жизнь на Земле.
Игра «Поле чудес»

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Знакомство с программой работы кружка. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли. Игра «Поле чудес».

Раздел 1. Человек и природа (3 часа)

Теория (3 часа)

Экология и мы. Место человека в мире природы(2 часа)

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

16 сентября – Международный день защиты озонового слоя Земли. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой.

Праздник принятия в юные экологи. (1 час)

Раздел 2. Осень – золотая пора (5 часов)

Теория(1 час)

Фенологические наблюдения осенью. (1 час)

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме.

Практика (4 часа)

Осень в природе (экскурсия в парк) (1 час)

20 сентября – День леса. Игра «Угадай дерево». Сбор материала для гербария.

27 сентября – Международный День моря. (1 час)

Экологическая игра «Сохраним Чёрное море»

Практическое занятие «Пришкольный участок». (1 час)

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Участие в Международном интерактивном природоведческом конкурсе «Колосок-осенний» (1 час)

Раздел 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (8 часов)

Теория (6 часов)

Экологические связи неживой и живой природы (1 час)

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.

Солнце, Луна, звезды – источники света (1 час)

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток. Дневные и ночные растения и животные.

Вода и жизнь (0,5 час)

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде.

Вода в моем доме и в природе (1 час)

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Стихи, рассказы о воде в природе (1 час)

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

Вода в жизни растений и животных. (0,5 час)

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте.

Почвы. Охрана почв (1 ч)

Почва – источник питательных веществ для растений. Плодородие почвы – главное отличие её от горной породы. Охрана почв. Многообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты – типичные животные почвы.

Практика (2 часа)

Вода и жизнь (0,5) Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Вода в жизни растений и животных. (0,5 час)

Составление цепи питания

Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка сточных вод - причина загрязнения водоемов.

Раздел 4. Мир растений (4 часа)

Теория (2)

Растения рядом (1 часа)

Экскурсия «Выявление повреждений деревьев».

Дикорастущие растения луга, водоёма, леса (1 час)

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Практика (2 часа)

Растения рядом (1 часа)

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию».

Практическое занятие: «Растения луга и леса» (1 час)

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

Раздел 5. Царство грибов (3 часа)

Теория (3 часа)

Съедобные грибы (1 час)

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки.

Несъедобные грибы. (1 час)

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным).

Микроскопические организмы (1 час)

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Раздел 6. Жизнь животных (7 часов)

Теория (2 часа)

Динозавры – вымерший вид животных (1 час)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков.

Просмотр видеофильма о жизни динозавров..

Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Практика (5 часов)

Динозавры – вымерший вид животных (1 час)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)

Цепи питания.

Практикум «Хлебные крошки» (1 час)

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц». (1 час) Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек. (работа с привлечением родителей)

Кто улетает, а кто остаётся (1 час)

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных, о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края.

Раздел 7. Зимушка-зима (5 часов)

Теория (1 час)

Игра «Синоптик» (1 час)

Признаки улучшения и ухудшения погоды. Народные приметы

Практика (4 часа)

Фенологические наблюдения за весенними изменениями в природе (1 час)

Расширить представление детей о зиме как времени года и о признаках зимы: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; животный мир зимой.

Мастерская Деда Мороза (2 часа)

Изготовление ёлочных игрушек, поделок и украшений своими руками.

Акция «Помоги зимующим птицам» (1 час)

Раздел 8. Человек и животные (8 часов)

Теория (4 часа)

Жизнь среди людей (1 час)

Жизнь в городах и сёлах. Ролевая игра «Это все кошки»

Домашние животные (1 час)

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».(1 час)

Литературная страничка. Антуан-де-Сент Экзюпери «Маленький принц».

Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1час)

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

Практика (4часа)

Собаки – наши друзья (1час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии).

Уход за домашними животными (1час)

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».(2 часа)

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах. Защита проектов

Раздел 9. Природа весной (8 часов)

Практика (8 часов)

Фенологические наблюдения за весенними изменениями в природе (2 час)

Расширить представление детей о весне как времени года и о признаках весны: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе весной – распускаются почки, прилёт птиц, первоцветы.

Акция «Сохраним первоцвет!» (2 часа)

Подготовка акции «Сохраним первоцвет!». Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов, занесённых в Красную книгу.

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям поселения (составление и распространение листовок – призывов).

Участие в Международном интерактивном природоведческом конкурсе «Колосок-весенний» (1 час)

22 апреля - День Земли (1 час)

Практическая часть. Выставка рисунков, изготовление макетов Земли, памяток «Береги Землю» Квест «Знатоки природы»

Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке (2 часа)

Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними.

Практическое занятие. Изготовление колышков и этикеток.

Раздел 10. Влияние человека на окружающую среду (7часов)

Теория (4 часа)

Источники загрязнения окружающей среды(1 час)

Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Экологический мониторинг окружающей среды.

Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов?

Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час)

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Республики Крым.

Заповедники, заказники, природоохранные зоны(1час)

Знакомство с понятиями заповедники , заказники, национальные парки.

Практика (3 часа)

Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1 час)

Подбор и обрабатывание материала к теме проекта. Защита проектов.

Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час)

Разгадывание загадок.

Заповедники, заказники, природоохранные зоны(1час)

Сообщения на тему: «Заповедники , заказники, национальные парки Крыма»

Раздел 11. Здоровье человека и окружающая среда (9часов)

Теория (4 часа)

Человек и лечебные травы (1 часа)

Лекарственные растения(валериана,плаун,пижма,подорожник,тысячелистник, пастушья сумка), их важнейшие свойства, правила их сбора человеком. Охрана лекарственных растений

Воздух и здоровье человека (1 часа)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

В здоровом теле здоровый дух. Секреты русской бани. (1час)

В здоровом теле здоровый дух. Секреты русской бани.

Акселерация – явление века (1 час)

Что такое акселерация? Значение в жизни ребенка.

Практика (5 часов)

Практическое занятие. Сбор аптечной ромашки. (1 час)

Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена». (1час)

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

Диспуты на темы: «Что значит здоровый образ жизни – как мы его понимаем» (1час)

Что такое здоровье. Виды здоровья. Факторы здоровья.

Приятного аппетита! Проблемы питания, модифицированные продукты. Генная инженерия плюсы и минусы (1час)

Приятного аппетита! Проблемы питания, модифицированные продукты. Генная инженерия плюсы и минусы. Знакомство с этикетками продуктов питания

Некоторые приёмы ухода за своим телом.(1 час) Поговорим о моде, косметике и гигиене. Сообщения по теме

Раздел 12. Современные проблемы экологии (2часа)

Теория (2 часа)

Экологические проблемы современной цивилизации (1час)

Что такое экология. Экологические факторы и их влияние на человека

Цивилизация - начало борьбы с природой (1час)

Цивилизация - начало борьбы с природой

Раздел 13. Состояние экологии Джанкойского района (1час)

Практика (1 час)

Основные экологические проблемы нашего региона Основные экологические проблемы нашего региона (1час)

Основные экологические проблемы Джанкойского района

Контрольно-оценочные средства

- входной контроль– проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка, проводится в форме фронтального опроса, собеседования;
- текущий контрольпроводится при изучении каждой теме: тестирования, собеседования, викторин, конкурсов, выпуска стенгазет;
- промежуточный контроль – проводится по окончании изучения отдельного блока тем:дидактические игры, тестовые задания, защита проектов;
- итоговая аттестация– проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: выставки поделок из природного материала, альбомов-гербариев, стенгазет,фестиваль творческих проектов.

Формой подведения итогов реализации программы является выставка работ из природного материала, альбомы-гербарии, комнатные растения, выращенные самостоятельно, сообщения о результатах своих наблюдений, презентация творческих работ.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки «Образование и педагогические науки» или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Верзилин, Н.М. По следам Робинзона. - Мн: Народная а света, 2022 – 112 с. Текст-непосредственный
2. Дежникова, Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. М., 2023 – 140 с. Текст-непосредственный
3. <http://festival.1september.ru/subjects/27/> (дата обращения: 05.08.2024).-текст электронный

Информационно-образовательное обеспечение

1. Мастер-класс дерева тайги https://vk.com/video-77612815_456239168
2. проект «Хвойные деревья» <https://www.maam.ru/detskijasad/proekt-hvoinye-derevja-sibiri.html>

Материально-техническое обеспечение

в кабинете находится 24 посадочных места,
рабочий стол педагога,
стулья ученические и педагога,
компьютерный стол,
классная доска с магнитной поверхностью,
шкафы для хранения оборудования,
учебных пособий – 2шт,
мультимедийная доска,
проектор,
гербарии,
раздаточный материал,
микроскопы,
рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха.

Информационное обеспечение: аудио «Голоса птиц», «Звуки природы»;
видео материал

Список литературы

Нормативные документы:

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2020 года) «Об образовании в Российской Федерации»: [Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] - Текст: электронный // Консультант плюс: [сайт] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения

18.03.2024).

2. Российская Федерация. Правительство Российской Федерации. Распоряжения. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: [Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р] - Текст: электронный // Гарант.ру: [сайт] – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения 18.03.2024).

3. Российская Федерация. Министерство просвещения. Приказы. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629] - Текст: электронный // Гарант.ру: [сайт] – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (дата обращения 18.03.2024).

4. Российская Федерация. Министерство просвещения. Приказы. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей [Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467] - Текст: электронный // Гарант.ру: [сайт] – URL: <https://base.garant.ru/73178052/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 18.03.2024).

5. Российская Федерация. Министерство Юстиции Российской Федерации. Постановления. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28] - Текст: электронный // Портал правовой информации: [сайт] – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243> (дата обращения 18.03.2024).

6. Российская Федерация. Министерство образования Омской области. Письма. Методические рекомендации по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы [Письмо Министерства образования Омской области от 12 февраля 2019 года).

Список литературы для педагога

1. Онлайн «Красная книга». Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных/ Александров В.Н., Архарова О.В. и др. Липецк: ЛГПИ, 2020.-329 с. Текст непосредственный

2. Новиков В.С., Губанов Н.А. Популярный атлас определитель. Дикорастущие растения. – М.: Дрофа, 2022. – 416 с. Текст непосредственный
3. Андрущенко Ю.А., Арсиевич Н.Г., Демченко В.А., Иванов С.П... Живая природа Джанкойского района. – Мелитополь, 2021 г.-329 с. Текст непосредственный

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Александрова, Ю. Н. «Юный эколог» Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2020. – 331 с. Текст непосредственный
2. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО “РОСМЭН-ПРЕСС”, 2020.-239 с. Текст непосредственный
3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 209с. -2021.-текст непосредственный
4. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 219. -2022.-текст непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский Интернет-педсовет [сайт].-2024.-URL: <http://pedsovet.org/> (дата обращения: 19.07.2024).
2. Сеть творческих учителей [сайт].-2024.-URL: <http://pedsovet.org/> (дата обращения: 19.07.2024).
4. Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров [сайт].-2024.-URL: <http://www.konferencii.ru/> (дата обращения: 19.07.2024).
5. Центр Дистанционного образования «Эйдос» [сайт].-2024.-URL: <http://www.eidos.ru/>