

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Троицкая средняя общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области»

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
МБОУ «Троицкая СОШ»
Протокол № 1 от 27.08.2024
Председатель М.В.Димитраш

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 255 от 27.08.2024 г
Директор
МБОУ «Троицкая СОШ»
М.В.Димитраш

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык »

для обучающихся 1-4 классов

Выписка из основной образовательной программы
начального общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена при помощи конструктора рабочих программ (edsoo.ru) и в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ «Троицкая СОШ».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички

животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов,

отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;
сочетания чт, щн, нч;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке

собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудоовоспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научногo познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после

шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах,

- фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
 - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
 - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
 - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
 - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
 - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные

окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тся и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass ООО "ЯКласс" https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
1.2	Фонетика	23			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass

					ООО "ЯКласс" https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
1.3	Письмо	74	1	2	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ООО "УЧИ.ПУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass ООО "ЯКласс" https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
1.4	Развитие речи	3			ООО "УЧИ.ПУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
Итого по разделу		105			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ООО "УЧИ.ПУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
2.3	Графика	4		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ООО "УЧИ.ПУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ООО "УЧИ.ПУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
2.5	Синтаксис	5		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ООО "ЯКласс" https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
2.6	Орфография и пунктуация	14		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ООО "УЧИ.ПУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass ООО "ЯКласс" https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
2.7	Развитие речи	20	1	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ООО "УЧИ.ПУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass ООО "ЯКласс" https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass
Итого по разделу		60			
Резервное время		0			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	2	6	
-------------------------------------	-----	---	---	--

Резервные часы в количестве 6 часов распределены по следующим разделам:

1. Обучение грамоте:
 - 4ч в раздел «Письмо»,
 - 1ч в раздел «Развитие речи»,
2. Систематический курс:
 - 2ч в раздел «Орфография и пунктуация»,
 - 8ч в раздел «Развитие речи».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://infourok.ru
2	Фонетика и графика	6			https://infourok.ru
3	Лексика	10	1		https://infourok.ru
4	Состав слова	14	1		https://infourok.ru
5	Морфология	19			https://infourok.ru
6	Синтаксис	8			https://infourok.ru
7	Орфография и пунктуация	50	5		https://infourok.ru
8	Развитие речи	30			https://infourok.ru
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

Резервные часы в количестве 32 часов распределены по следующим разделам:

- 2ч раздел «Фонетика и графика»
- 3ч раздел «Лексика»
- 3ч раздел «Состав слова»
- 2ч раздел «Синтаксис»
- 10 ч раздел «Орфография и пунктуация»
- 8ч раздел «Морфология»
- 4 ч раздел «Развитие речи»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

Резервные часы в количестве 17 часов распределены по следующим разделам:

9 часов в раздел «Орфография»

2 часа в раздел «Синтаксис»

1 час в раздел «Состав слова»

2 часа в раздел «Развитие речи»

3 часа в раздел «Морфология»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и	2	1		https://m.edsoo.ru/7f411da6

	графика				
3	Лексика	5			https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	1		https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1		https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1		https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4		

Календарно-тематическое планирование (165 ч)

№ п/п	Дата по плану	Дата фактическая	Тема урока	ЭОР (ЦОР)	Примечание
1. Обучение грамоте (105ч)					
1.1 Слово и предложение (5ч)					
1	02.09.2024		Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15895_sovmestnoe-sostavlenie-nebolshikh-rasskazov-o-lyubimyh-igrakh	
2	03.09.2024		Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15896_sovmestnoe-sostavlenie-nebolshikh-rasskazov-o-lyubimom-dne	
3	04.09.2024		Различение предложения и слова	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15782_razlichenie-predlozheniya-i-slova	
4	05.09.2024		Составление предложения из слов. Работа с предложением	ООО "ЯКласс" https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730	
5	06.09.2024		Составление предложения из слов	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15784_sostavlenie-predlozheniya-iz-slov-rabota-s-predlozheniem	
1.2 Фонетика (23ч)					
6	09.09.		Работа с предложением: выделение	Библиотека РЭШ	

	2024		слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
7	10.09. 2024		Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15786_slovo-kak-obekt-izucheniya-razlichenie-slova-i-oboznachaemogo-im-predmeta	
8	11.09. 2024		Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	ООО "ЯКласс" https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/otlichie-zvukov-ot-bukv-15605	
9	12.09. 2024		Определяем самый частый звук в стихотворении	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15795_opredelyaem-samy-chastyy-zvuk-v-stikhotvorenii	
10	13.09. 2024		Различаем первые звуки в словах	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15796_razlichaem-pervye-zvuki-v-slovakh	
11	16.09. 2024		Устанавливаем последовательность звуков в слове	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15797_ustanavlivaem-posledovatelnost-zvukov-v-slove	
12	17.09. 2024		Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-20490_sravnivaem-slova-razlichayushchiesya-odnim-zvukom	
13	18.09. 2024		Проводим параллельные линии	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-20490_sravnivaem-slova-razlichayushchiesya-odnim-zvukom	

				ka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15818_provodim-parallelnye-linii	
14	19.09.2024		Отрабатываем параллельные линии	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15819_otrabatyvaem-parallelnye-linii	
15	20.09.2024		Ориентируемся на рабочей строке	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15820_orientiruemsyana-rabochey-stroke	
16	23.09.2024		Пишем элементы букв	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13265_azbuka-proverka-i-zakreplenie-znaniy-o-pismehlementov-bukv	
17	24.09.2024		Особенность гласных звуков	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15799_osobennost-glasnykh-zvukov	
18	25.09.2024		Отрабатываем письмо элементов букв	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13260_glasnye-i-soglasnye-zvuki-liniyas-silnym-naklonom-i-zakrugleniem-vnizu	
19	26.09.2024		Письмо строчной и заглавной букв А, а	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
20	27.09.2024		Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
21	30.09.2024		Слогообразующая функция гласных звуков	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/	

				ct/13/1/	
22	01.10.2024		Письмо строчной и заглавной букв О, о	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/	
23	02.10.2024		Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/	
24	03.10.2024		Письмо строчной и заглавной букв И, и	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/	
25	04.10.2024		Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	ООО "ЯКласс" https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/slog-6080960	
26	07.10.2024		Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/	
27	08.10.2024		Письмо строчной буквы ы	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/	
28	09.10.2024		Письмо строчной и заглавной букв У, у	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/	
1.3 Письмо (74ч)					
29	10.10.2024		Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/	
30	11.10.2024		Повторяем особенности гласных звуков	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13274_povtorenie-izuchennykh-bukv	
31	14.10.2024		Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15798_sravnivaem-nachertaniya-izuchennykh-bukv-oboznachayushchikh-glasnye-zvuki	
32	15.10.		Пишем буквы, обозначающие	ООО "УЧИ.РУ"	

	2024		гласные звуки	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15843_pishem-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki	
33	16.10.2024		Письмо строчной и заглавной букв Н, н	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/	
34	17.10.2024		Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/	
35	18.10.2024		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15807_zukovoy-analiz-slov-rabota-so-zukovymi-modelyami-slov	
36	21.10.2024		Письмо строчной и заглавной букв С, с	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/	
37	22.10.2024		Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/	
38	23.10.2024		Письмо строчной и заглавной букв К, к	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/	
39	24.10.2024		Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/	
40	25.10.2024		Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15888_rezervnyy-urok-otrabotka-napisaniya-bukv-napisanie-kotorykh-vyzyvaet-trudnosti-u-uchashchikhsya-klassa	Резервный урок.
41	05.11.2024		Письмо строчной и заглавной букв Т, т	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/	

				ct/lesson/6376/start/180171/	
42	06.11.2024		Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/	
43	07.11.2024		Письмо строчной и заглавной букв Л, л	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/	
44	08.11.2024		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15806_osobennost-soglasnykh-zvukov-oboznachaemykh-izuchaemyi-bukvami-neparnye-zvonkie	
45	11.11.2024		Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/	
46	12.11.2024		Письмо строчной и заглавной букв Р, р	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/	
47	13.11.2024		Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/	
48	14.11.2024		Письмо строчной и заглавной букв В, в	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/	
49	15.11.2024		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15805_zvukovoy-analiz-slov-rabota-so-zvukovymi-modelyami-slov	
50	18.11.2024		Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/	
51	19.11.2024		Письмо строчной и заглавной букв Е, е	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/	

52	20.11.2024		Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/	
53	21.11.2024		Письмо строчной и заглавной букв П, п	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/	
54	22.11.2024		Различаем звонкие и глухие согласные	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15812_razlichaem-zvonkie-i-glukhie-soglasnye	
55	25.11.2024		Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/	
56	26.11.2024		Письмо строчной и заглавной букв М, м	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/	
57	27.11.2024		Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/	
58	28.11.2024		Письмо строчной и заглавной букв З, з	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/	
59	29.11.2024		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15802_zvukovoy-analiz-slov-rabota-so-zvukovymi-modelyami-slov	
60	02.12.2024		Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/	
61	03.12.2024		Письмо строчной и заглавной букв Б, б	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/train/213559/	
62	04.12.2024		Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/train/213559/	

63	05.12.2024		Письмо строчной и заглавной букв Д, д	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/	
64	06.12.2024		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	ООО "ЯКласс" https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachaiushchie-parnyi-po-glu-6395727	
65	09.12.2024		Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/	
66	10.12.2024		Письмо строчной и заглавной букв Я, я	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/	
67	11.12.2024		Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/	
68	12.12.2024		Письмо строчной и заглавной букв Г, г	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/	
69	13.12.2024		Твёрдые и мягкие согласные звуки	ООО "ЯКласс" https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/tverdye-i-miagkie-soglasnye-zvuki-bukvy-dlia-ikh-oboznachenija-6196972	
70	16.12.2024		Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/	
71	17.12.2024		Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/	
72	18.12.2024		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/	
73	19.12.		Письмо строчной буквы ь	Библиотека РЭШ	

	2024			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/	
74	20.12.2024		Подбор слов, соответствующих заданной модели	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15808_podbor-slov-sootvetstvuyushchikh-zadannoy-modeli	Контрольная работа
75	23.12.2024		Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/	
76	24.12.2024		Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/	
77	25.12.2024		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/	
78	26.12.2024		Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/	
79	27.12.2024		Особенности шипящих звуков	ООО "ЯКласс" https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/shpiashchie-soglasnye-zvuki-bukvy-dlia-ikh-oboznachenii-6383584	
80	09.01.2025		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/	
81	10.01.2025		Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15808_podbor-slov-sootvetstvuyushchikh-zadannoy-modeli	
82	13.01.2025		Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/	
83	14.01.		Закрепление написания строчной и	Библиотека РЭШ	

	2025		заглавной букв Ё, ё	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/	
84	15.01.2025		Письмо строчной и заглавной букв Й, й	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/	
85	16.01.2025		Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/	
86	17.01.2025		Построение моделей звукового состава слов	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15803_postroenie-modeley-zvukovogo-sostava-slov	
87	20.01.2025		Письмо строчной и заглавной букв Х, х	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/	
88	21.01.2025		Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/	
89	22.01.2025		Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/	
90	23.01.2025		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/	
91	24.01.2025		Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15888_rezervnyy-urok-otrabotka-napisaniya-bukv-napisanie-kotorykh-vyzyvaet-trudnosti-u-uchashchikhsya-klassa	Резервный урок.
92	27.01.2025		Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/	
93	28.01.2025		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/	

				472/	
94	29.01.2025		Письмо строчной и заглавной букв Э, э	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/	
95	30.01.2025		Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/	
96	31.01.2025		Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15888_rezervnyy-urok-otrabotka-napisaniya-bukv-napisanie-kotorykh-vyzyvaet-trudnosti-u-uchashchikhsya-klassa	Резервный урок.
97	03.02.2025		Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/	
98	04.02.2025		Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/	
99	05.02.2025		Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/	
100	06.02.2025		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/	
101	07.02.2025		Обобщаем знания о согласных звуках	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13398_soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-soglasnye-zvuki	
102	10.02.2025		Письмо строчной буквы ь	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/	
103	11.02.2025		Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-	Резервный урок.

				828 uroki/lesson-13373_delenie-slov-na-slogi	
1.4 Развитие речи (3ч)					
104	12.02.2025		Раздельное написание слов в предложении	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15787_rezervnyy-urok-razdelnoe-napisanie-slov-v-predlozhenii	Резервный урок.
105	13.02.2025		Язык как основное средство человеческого общения.	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15897_yazyk-kak-osnovnoe-sredstvo-chelovecheskogo-obshcheniya	
2. Систематический курс (60ч)					
2.1 Общие сведения о языке (1ч)					
106	14.02.2025		Речь как основная форма общения между людьми	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/	
2.2 Фонетика (4ч)					
107	24.02.2025		Текст как единица речи	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/	
108	25.02.2025		Предложение как единица языка	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/	
109	26.02.2025		Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/	
110	27.02.2025		Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15919_slovo-i-predlozhenie-skhodstvo-i-razlichie-kak-sostavit-predlozhenie-iz-nabora-slov	
2.3 Графика (4ч)					
111	28.02.2025		Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-	

				klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15920_ustanovlenie-svyazi-slov-v-predlozhenii-pri-pomoshchi-smyslovykh-voprosov	
112	03.03.2025		Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15921_sostavlenie-predlozheniy-iz-nabora-form-slov-otrabotka-algoritma-zapisi-slov-i-predlozheniy	
113	04.03.2025		Восстановление деформированных предложений.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/	
114	05.03.2025		Ситуации общения. Диалог	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/	
2.4 Лексика и морфология (12ч)					
115	06.03.2025		Слово как единица языка. Значение слова	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/	
116	07.03.2025		Составление небольших устных рассказов	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13399_sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-risunku-i-opornym-slovam	
117	10.03.2025		Слова, называющие предметы	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/	
118	11.03.2025		Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/	
119	12.03.2025		Слова, называющие признака предмета	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/	
120	13.03.2025		Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/	
121	14.03.2025		Слова, называющие действия предмета	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299	

				577/	
122	17.03. 2025		Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/	
123	18.03. 2025		Отрабатываем умение задать вопрос к слову	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15913_otrabatyvaem-umenie-zadat-vopros-k-slovu	
124	19.03. 2025		Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/	
125	20.03. 2025		Отработка алгоритма списывания текста	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/	
126	21.03. 2025		Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/	
2.5 Синтаксис (5ч)					
127	31.03. 2025		Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/	
128	01.04. 2025		Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	ООО "ЯКласс" https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slovo-6065345/vezhliyve-slova-6262632	
129	02.04. 2025		Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/	
130	03.04. 2025		Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/ , https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/	
131	04.04. 2025		Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/	
2.6 Орфография и пунктуация (14ч)					
132	07.04. 2025		Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15903_ustanovlenie-	

				sootnosheniya-zvukovogo-i-bukvennogo-sostava-slova-obyasnitelnoe-pismo-slov-i-predlozheniy	
133	08.04.2025		Алфавит	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/	
134	09.04.2025		Использование алфавита для упорядочения списка слов	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/	
135	10.04.2025		Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/	
136	11.04.2025		Речевой этикет: ситуация знакомства	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15939_rechevoy-ehetiket-situatsiya-znakomstva	
137	14.04.2025		Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/	
138	15.04.2025		Как обозначить буквой безударный гласный звук	ООО "ЯКласс" https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki-542383	Резервный урок.
139	16.04.2025		Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15915_obshchee-predstavlenie-o-rodstvennykh-slovakh-obyasnitelnoe-pismo-slov	
140	17.04.2025		Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13392_sposoby-proverki-napisaniya-	

				bukvy-oboznachayushchey-bezudarnyy-glasnyy-zvuk-izmenenie-formy-slova	
141	18.04.2025		Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15946_sostavlenie-nebolshikh-ustnykh-rasskazov-na-osnove-nablyudenyi	
142	21.04.2025		Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	ООО "ЯКласс" https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukvy-oboznachaiushchie-soglasnyi-zvuk-i-i-glasnyi-zvuk-i-6332374	Резервный урок.
143	22.04.2025		Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/	
144	23.04.2025		Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	ООО "ЯКласс" https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/miagkii-znak--perenos-slov-s-miagkim-znakom-6355139	
145	24.04.2025		Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13408_zvonkie-i-glukhie-soglasnye-zvuki	
2.7 Развитие речи (20ч)					
146	25.04.2025		Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13409_proiznoshenie-panogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontse-slova-i-v-korne-pered-soglasnym-i-ego-	Резервный урок.

				oboznachenie-bukvoy-na-pisme	
147	28.04.2025		Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15924_obuchenie-priemam-samoproverki-posle-spisyvaniya-teksta-pravopisanie-bukv-parnykh-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnykh	Контрольная работа
148	29.04.2025		Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/	
149	30.04.2025		Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13412_bukvosochetaniya-chk-chn-cht-nshch	
150	05.05.2025		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/	
151	06.05.2025		Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/main/285254/	
152	07.05.2025		Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/	
153	12.05.2025		Речевой этикет: ситуация извинения	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15940_rechevoy-ehetiket-situatsiya-izvinieniya	
154	13.05.2025		Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	ООО "ЯКласс" https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/pravila-napisaniia-slov-s-bukvosochetaniiami-zhi-shi-cha-shcha-chu-shchu-543244	
155	14.05.2025		Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15940_rechevoy-ehetiket-situatsiya-izvinieniya	

			людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	ka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15928_propisnaya-bukva-v-imenakh-sobstvennykh-v-imenakh-i-familiyakh-lyudey-propisnaya-bukva-v-imenakh-sobstvennykh-v-klichkakh-zhivotnykh	
156	15.05.2025		Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/	
157	16.05.2025		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15814_osobennost-soglasnykh-zvukov-oboznachaemykh-izuchaemyi-bukvami-neparnye-glukhie	
158	19.05.2025		Перенос слов со строки на строку	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15791_rezervnyy-urok-perenos-slov-so-stroki-na-stroku	Резервный урок.
159	20.05.2025		Объяснительное письмо под диктовку слов	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15891_rezervnyy-urok-obyasnitelnoe-pismo-pod-diktovku-slov	Резервный урок.
160	21.05.2025		Объяснительное письмо под диктовку слов	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15892_rezervnyy-urok-obyasnitelnoe-pismo-pod-diktovku-slov	Резервный урок.
161	22.05.2025		Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-	Резервный урок.

				15893_rezervnyy-urok-obyasnitelnoe-pismo-pod-diktovku-slov-i-predlozheniy	
162	23.05.2025		Объяснительная запись под диктовку текста	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15894_rezervnyy-urok-obyasnitelnaya-zapis-pod-diktovku-teksta	Резервный урок.
163	26.05.2025		Объяснительный диктант	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15936_obyasnitelnyy-diktant	
164	27.05.2025		Как составить предложение из набора слов	ООО "УЧИ.РУ" https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15792_rezervnyy-urok-kak-sostavit-predlozhenie-iz-nabora-slov	Резервный урок.
165			Составление из набора форм слов предложений		Резервный урок.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС (170ч)

№ п/п	Дата по плану	Дата фактическая	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
1			Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/	
2			Диалогическая форма речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/	
3			Обобщение по разделу «Лексика»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/	
4			Текст	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/	
5			Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/	
6			Тема текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/	
7			Основная мысль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/	
8			Подбор заголовков к предложенным текстам	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/	
9			Заглавие текста	ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/c325923c-5c4f-4c7d-ae48-	

				ded0ebbd3481	
10			Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	ЦОР https://lesson.edu.ru/lesson/c325923c-5c4f-4c7d-ae48-ded0ebbd3481	
11			Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/	
12			Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	https://lesson.edu.ru/lesson/f06ef9e7-9e61-49d4-94be-48db0c8c4e84	
13			Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	https://lesson.edu.ru/lesson/f06ef9e7-9e61-49d4-94be-48db0c8c4e84	
14			Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	https://lesson.edu.ru/lesson/f06ef9e7-9e61-49d4-94be-48db0c8c4e84	
15			Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	https://lesson.edu.ru/lesson/f06ef9e7-9e61-49d4-94be-48db0c8c4e84	
16			Предложение как единица языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/	
17			Предложение и слово	https://lesson.edu.ru/lesson/75075d63-d0c8-41f2-8594-bb8363e0810f	
18			Связь слов в предложении	https://lesson.edu.ru/lesson/75075d63-d0c8-41f2-8594-bb8363e0810f	
19			Виды предложений по цели высказывания	https://lesson.edu.ru/lesson/e7098bf3-e3aa-44bf-9caa-a282df6c3500	
20			Восклицательные и невосклицательные предложения	https://lesson.edu.ru/lesson/e7098bf3-e3aa-44bf-9caa-a282df6c3500	
21			Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	https://lesson.edu.ru/lesson/e7098bf3-e3aa-44bf-9caa-a282df6c3500	

22			Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/	
23			Главные и второстепенные члены предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/	
24			Предложение: систематизация знаний	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/	
25			Установление связи слов в предложении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/	
26			Слово и его значение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/	
27			Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/	
28			Однозначные и многозначные слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/	
29			Значение слова в словаре и тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/	
30			Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/	
31			Синонимы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/	
32			Синонимы в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/	
33			Антонимы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/	
34			Наблюдение за использованием антонимов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/	
35			Работаем с толковым словарем	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/	
36			Обобщение знаний по разделу «Лексика»	https://resh.edu.ru	
37			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	https://resh.edu.ru	
38			Однокоренные (родственные)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	

		слова. Корень слова	on/4218/	
39		Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/	
40		Корень как часть слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/	
41		Корень как общая часть родственных слов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/	
42		Корень слова: обобщение значений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/	
43		Окончание как изменяемая часть слова	https://lesson.edu.ru/lesson/907aa39e-211e-4623-b5cf-ec168129f985	
44		Изменение формы слова с помощью окончания	https://lesson.edu.ru/lesson/907aa39e-211e-4623-b5cf-ec168129f985	
45		Различение изменяемых и неизменяемых слов	https://lesson.edu.ru/lesson/907aa39e-211e-4623-b5cf-ec168129f985	
46		Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	https://lesson.edu.ru/lesson/907aa39e-211e-4623-b5cf-ec168129f985	
47		Суффикс как часть слова	https://lesson.edu.ru/lesson/9fb75b30-824b-4099-a53f-27e123ff7ae0	
48		Приставка как часть слова (наблюдение)	https://lesson.edu.ru/lesson/9fb75b30-824b-4099-a53f-27e123ff7ae0	
49		Роль суффиксов и приставок	https://lesson.edu.ru/lesson/9fb75b30-824b-4099-a53f-27e123ff7ae0	
50		Состав слова: систематизация значений	https://lesson.edu.ru/lesson/9fb75b30-824b-4099-a53f-27e123ff7ae0	
51		Контрольный диктант по теме «Состав слова» с грамматическим заданием		
52		Нахождение однокоренных	https://resh.edu.ru/subject/less	

			слов. Выделение корня	on/6216/	
53			Как образуются слова (наблюдение)	https://lesson.edu.ru/lesson/b36b025c-e9f7-449a-9612-30045b378896	
54			Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	https://lesson.edu.ru/lesson/b36b025c-e9f7-449a-9612-30045b378896	
55			Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/	
56			Перенос слов по слогам	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/	
57			Перенос слов по слогам: закрепление	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/	
58			Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/	
59			Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/	
60			Различаем звуки и буквы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/	
61			Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	https://lesson.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7	
62			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/	
63			Единообразное написание гласных в корне	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/	
64			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/	

			корне слова		
65			Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова. Словарный диктант	https://lesson.edu.ru/lesson/c4ac6ed9-95cf-4097-ac3b-3904ce8a45cf	
66			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	https://lesson.edu.ru/lesson/c4ac6ed9-95cf-4097-ac3b-3904ce8a45cf	
67			Контрольный диктант «Безударная гласная в корне слова» с грамматическим заданием.	https://lesson.edu.ru/lesson/c4ac6ed9-95cf-4097-ac3b-3904ce8a45cf	
68			Непроверяемые гласные в корне слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/	
69			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/	
70			Списывание текста с грамматическим заданием.	https://lesson.edu.ru/lesson/f17683e9-a378-4731-93cb-fba206030234	
71			Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	https://lesson.edu.ru/lesson/9fb75b30-824b-4099-a53f-27e123ff7ae0	
72			Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/	
73			Знакомство с жанром поздравления	https://resh.edu.ru	
74			Функции мягкого знака	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/	
75			Учимся характеризовать звуки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/	
76			Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	https://lesson.edu.ru/lesson/79d4905e-a1b3-49d7-912e-edfb1ce5205a	

77		Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	https://lesson.edu.ru/lesson/79d4905e-a1b3-49d7-912e-edfb1ce5205a	
78		Повторение алгоритма списывания текста	https://resh.edu.ru	
79		Диктант с грамматическим заданием на изученные правила		
80		Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
81		Обобщение по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/	
82		тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/	
83		Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/	
84		Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/	
85		Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	https://resh.edu.ru	
86		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/	
87		Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/	
88		Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	https://resh.edu.ru	
89		развитие речи: составление текста по рисунку на тему	https://resh.edu.ru	

			"День рождения"		
90			Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/	
91			Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/	
92			Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/	
93			Способы проверки согласных в корне слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/	
94			Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/	
95			Учимся писать буквы согласных в корне слова. Словарный диктант	https://resh.edu.ru	
96			Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	https://resh.edu.ru	
97			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	https://resh.edu.ru	
98			Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	https://resh.edu.ru	
99			Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	https://resh.edu.ru	
100			Списывание текста с грамматическим заданием.	https://resh.edu.ru	
101			Использование на письме разделительных ь и ы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/ Библиотека РЭШ https://lesson.edu.ru/lesson/27	

				e4a7d8-97c5-40cb-be86-31c270e26e18	
102			Правописание слов с разделительным мягким знаком	https://lesson.edu.ru/lesson/d6f9cf9c-5551-48fa-881a-ddda1aecf3be	
103			Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	https://lesson.edu.ru/lesson/d6f9cf9c-5551-48fa-881a-ddda1aecf3be	
104			Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	https://lesson.edu.ru/lesson/d6f9cf9c-5551-48fa-881a-ddda1aecf3be	
105			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	https://resh.edu.ru	
106			Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	https://resh.edu.ru	
107			Списываниетекста.	https://resh.edu.ru	
108			Имя существительное как часть речи	https://lesson.edu.ru/lesson/260a3a35-ad6d-4f68-92e8-a9f3b1d744e7	
109			Имя существительное: употребление в речи	https://lesson.edu.ru/lesson/260a3a35-ad6d-4f68-92e8-a9f3b1d744e7	
110			Имя существительное: значение .Словарный диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/	
111			Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/	

112		Употребление прописной и строчной буквы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/	
113		Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/	
114		Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/	
115		Прописная буква в именах собственных: географические названия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/	
116		Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	https://resh.edu.ru	
117		Имя существительное: изменение по числам	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/	
118		Числоимён существительных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/	
119		Изменение по числам имен существительных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/	
120		Контрольный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	https://resh.edu.ru	
121		Глагол как часть речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/	
122		Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/	
123		Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/	
124		Единственное и множественное число глаголов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/	

125		Составление текста на тему пословицы	https://resh.edu.ru	
126		Текст-повествование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/	
127		Особенности текстов-повествований	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/	
128		Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/	
129		Обобщение знаний о глаголе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/	
130		Отработка темы "Глагол"	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/	
131		Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	https://resh.edu.ru	
132		Работа над ошибками, допущенными в диктанте	https://resh.edu.ru	
133		Имя прилагательное как часть речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/	
134		Имя прилагательное: значение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/	
135		Обобщение знаний об имени прилагательном	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/	
136		Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/	
137		Связь имени прилагательного с именем существительным	https://resh.edu.ru	
138		Текст-описание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/	
139		Составление текста (рассказа или сказки) на тему	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/	

		"Путешествие снежинки на землю"		
140		Особенности текстов-описаний	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/	
141		Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/	
142		Диктант на изученные орфограммы в корне слова	https://resh.edu.ru	
143		Работа над ошибками, допущенными в диктанте	https://resh.edu.ru	
144		Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	https://resh.edu.ru	
145		Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	https://resh.edu.ru	
146		Текст-рассуждение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/	
147		Особенности текстов-рассуждений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/	
148		Предлог. Отличие предлогов от приставок	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/	
149		Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/	
150		Раздельное написание предлогов с именами существительными	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/	
151		Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/	
152		Части речи: обобщение. Тренинг	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/	
153		Умение договариваться и приходиться к общему решению	https://resh.edu.ru	

			в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы		
154			Обобщение по разделу морфология: части речи. Тренинг	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/	
155			Различение текстов-описаний и текстов-повествований	https://resh.edu.ru	
156			Обобщение по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/	
157			Части речи: систематизация знаний	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/	
158			Роль имён существительных в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/	
159			Роль глаголов в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/	
160			Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/	
161			Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/	
162			Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение проверочная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/	
163			Обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	https://resh.edu.ru	
164			Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён	https://resh.edu.ru	

		существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)		
165		Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	https://resh.edu.ru	
166		Контрольный диктант	https://resh.edu.ru	
167		Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	https://resh.edu.ru	
168		Обобщение по разделу орфография: проверочная работа	https://resh.edu.ru	
169		Игра –путешествие « В поисках знаний»	https://resh.edu.ru	
170		Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС (170ч)

№ п/п	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечания
1			Русский язык как государственный язык Российской Федерации	https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/	
2			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	https://m.edsoo.ru/f84228ae	
3			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	https://m.edsoo.ru/f8422d40	
4			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	https://m.edsoo.ru/f8422d40	
5			Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	https://m.edsoo.ru/f8423038	
6			Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	https://m.edsoo.ru/f8423038	
7			Определение типов текстов: обобщение	https://m.edsoo.ru/f8423038	
8			Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	https://m.edsoo.ru/f84239ca	
9			Предложение	https://m.edsoo.ru/f8423682 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/	
10			Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	https://m.edsoo.ru/f8423826	
11			Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	https://m.edsoo.ru/f8428268	
12			Связь слов в предложении		
13			Главные члены предложения	https://m.edsoo.ru/f8423d3a https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/	
14			Подлежащее	https://m.edsoo.ru/f84248ca	
15			Сказуемое	https://m.edsoo.ru/f8424a96	

16			Подлежащее и сказуемое	https://m.edsoo.ru/f8424d3e	
17			Второстепенные члены предложения	https://m.edsoo.ru/f84252c0	
18			Предложения распространённые и нераспространённые		
19			Однородные члены предложения		
20			Однородные члены предложения с союзами и, а, но	https://m.edsoo.ru/f8426f80	
21			Однородные члены предложения без союзов	https://m.edsoo.ru/f8426f80	
22			Раздел «Синтаксис»: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	https://m.edsoo.ru/f8422ac0 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/	P/y
23			Раздел «Синтаксис»: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc	P/y
24			Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы		
25			Работаем с толковыми словарями	https://m.edsoo.ru/f841f938	
26			Прямое и переносное значение слова		
27			Наблюдаем за значениями слов в тексте	https://m.edsoo.ru/f841f35c	
28			Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы		
29			Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	https://m.edsoo.ru/f843157a	
30			Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	
31			Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"		
32			Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	https://m.edsoo.ru/f8421468 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/	
33			Характеристика звуков русского языка	https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24	

34			Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	https://m.edsoo.ru/f842009a	
35			Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	https://m.edsoo.ru/f8423f9c	
36			Соотношение звукового и буквенного состава слов	https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , , https://m.edsoo.ru/f8420842 , , https://m.edsoo.ru/f84209d2	
37			План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca	
38			Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238	
39			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	https://m.edsoo.ru/f8426080	
40			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е		
41			Окончание как изменяемая часть слова	https://m.edsoo.ru/f842c110 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/	
42			Нулевое окончание		
43			Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	https://m.edsoo.ru/f842163e	
44			Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	https://m.edsoo.ru/f84219d6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/	
45			Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	https://m.edsoo.ru/f84222d2	
46			Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	https://m.edsoo.ru/f84300e4	
47			Состав слова: обобщение	https://m.edsoo.ru/f84220ca	

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/	
48		Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	https://m.edsoo.ru/f8426238	
49		Раздел «Состав слова»: проектное задание "Семья слов"	https://m.edsoo.ru/f8421e54	P/y
50		Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/	
51		Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	https://m.edsoo.ru/f8428c7c	
52		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова		
53		Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова		
54		Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/	
55		Непроизносимые согласные в корне слова	https://m.edsoo.ru/f842da88	
56		Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	https://m.edsoo.ru/f842dcb8	
57		Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	https://m.edsoo.ru/f842df92	
58		Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня		
59		Правописание слов с удвоенными согласными	https://m.edsoo.ru/f842a6b2	
60		Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	https://m.edsoo.ru/f842a6b2	
61		Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"		
62		Раздел «Орфография»: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"		P/y
63		Различные способы решения орфографической задачи в	https://m.edsoo.ru/f8421c24	

			зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.		
64			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648	
65			Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"		
66			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок		
67			Закрепляем правописание суффиксов и приставок		
68			Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием		
69			Разделительный твёрдый знак	https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190	
70			Знакомство с жанром объявления	https://m.edsoo.ru/f8430904	
71			Объясняющий диктант: повторение правил правописания		
72			Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	https://m.edsoo.ru/f84276d8	
73			Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами <i>и, или</i>	https://m.edsoo.ru/f8427d36	
74			Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	https://m.edsoo.ru/f842730e	
75			Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	https://m.edsoo.ru/f8424f28	
76			Раздел «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности	https://m.edsoo.ru/f8422494	P/y
77			Раздел «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/	P/y

78			Раздел «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности		P/y
79			Раздел «Развитие речи»: работаем с текстами	https://m.edsoo.ru/f84228ae	P/y
80			Ознакомительное чтение: когда оно нужно		
81			Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	https://m.edsoo.ru/f8428aec https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/	
82			Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	https://m.edsoo.ru/f842c750 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/	
83			Изложение текста с опорой на коллективно составленный план		
84			Число имён существительных	https://m.edsoo.ru/f84296c2	
85			Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	https://m.edsoo.ru/f8429ec4	
86			Изменение имён существительных по числам	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/	
87			Имена существительные мужского, женского и среднего рода	https://m.edsoo.ru/f84291f4	
88			Род имён существительных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/	
89			Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	https://m.edsoo.ru/f8429906	
90			Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	https://m.edsoo.ru/f8429cd0	
91			Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Обяснительный диктант	https://m.edsoo.ru/f8429adc	
92			Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	https://m.edsoo.ru/f842900a	
93			Падеж имён существительных	https://m.edsoo.ru/f842a086	
94			Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/	
95			Падеж имён существительных: именительный падеж	https://m.edsoo.ru/f842a23e https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/	

96		Падеж имён существительных: родительный падеж	https://m.edsoo.ru/f842b152 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/	
97		Падеж имён существительных: дательный падеж	https://m.edsoo.ru/f842b878 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/	
98		Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	https://m.edsoo.ru/f8430904	
99		Падеж имён существительных: винительный падеж	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/	
100		Падеж имён существительных: творительный падеж	https://m.edsoo.ru/f842ba62 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/	
101		Падеж имён существительных: предложный падеж	https://m.edsoo.ru/f842bd28 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/	
102		Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/	
103		Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	https://m.edsoo.ru/f842bf44	
104		Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/	
105		Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	https://m.edsoo.ru/f8428e2a	
106		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	https://m.edsoo.ru/f842c32c	
107		Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	https://m.edsoo.ru/f842c53e	
108		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	https://m.edsoo.ru/f842c958	
109		Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	https://m.edsoo.ru/f842cb2e	
110		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	https://m.edsoo.ru/f842d240	
111		Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев		
112		Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	https://m.edsoo.ru/f842d47a	

113			Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	https://m.edsoo.ru/f842e38e	
114			Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	https://m.edsoo.ru/f842d682	
115			Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	https://m.edsoo.ru/f842e56e	
116			Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	https://m.edsoo.ru/f842d894	
117			Раздел «Орфография»: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	https://m.edsoo.ru/f842e974	P/y
118			Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	https://m.edsoo.ru/f842e758	
119			Раздел «Развитие речи»: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/	P/y
120			Изменение имён прилагательных по родам	https://m.edsoo.ru/f842eb5e https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/	
121			Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	https://m.edsoo.ru/f842f036 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/	
122			Изменение имён прилагательных по числам	https://m.edsoo.ru/f842edb6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/	
123			Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	https://m.edsoo.ru/f842f3a6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/	
124			Склонение имён прилагательных	https://m.edsoo.ru/f842fbda	
125			Значения имён прилагательных		
126			Наблюдение за значениями имён прилагательных		
127			Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"		
128			Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в		

			единственном числе		
129			Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	https://m.edsoo.ru/f842fa4a	
130			Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	https://m.edsoo.ru/f842fea0	
131			Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	https://m.edsoo.ru/f8430332 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/	
132			Раздел «Орфография»: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	https://m.edsoo.ru/f8430ff8	P/y
133			Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	https://m.edsoo.ru/f84311d8	
134			Местоимение (общее представление)	https://m.edsoo.ru/f84313a4	
135			Личные местоимения	https://m.edsoo.ru/f8431746 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/	
136			Как изменяются личные местоимения	https://m.edsoo.ru/f843191c	
137			Раздел «Морфология»: отработка темы "Изменение личных местоимений"	https://m.edsoo.ru/f8431d40	P/y
138			Употребление личных местоимений в речи		
139			Правописание местоимений с предлогами	https://m.edsoo.ru/f843233a	
140			Правописание местоимений		
141			Знакомство с жанром письма	https://m.edsoo.ru/f84324ac	
142			Учимся писать письма	https://m.edsoo.ru/f843260a	
143			Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	https://m.edsoo.ru/f84321b4	
144			Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	https://m.edsoo.ru/f8431fd4	
145			Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	https://m.edsoo.ru/f8432768 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/	
146			Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/	

147		Неопределённая форма глагола	https://m.edsoo.ru/f8432a1a https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/	
148		Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	https://m.edsoo.ru/f8432d80 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/	
149		Настоящее время глаголов	https://m.edsoo.ru/f843303c	
150		Будущее время глаголов	https://m.edsoo.ru/f8433500 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/	
151		Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	https://m.edsoo.ru/f843337a	
152		Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	https://m.edsoo.ru/f8433e88	
153		Род глаголов в прошедшем времени	https://m.edsoo.ru/f8434072	
154		Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/	
155		Раздел «Морфология»: отработка темы	https://m.edsoo.ru/f843422a	P/y
156		Частица не, её значение	https://m.edsoo.ru/f84343e2	
157		Правописание частицы не с глаголами	https://m.edsoo.ru/f8434784 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/	
158		Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	https://m.edsoo.ru/f8433cda	
159		Правописание глаголов	https://m.edsoo.ru/f8433924	
160		Раздел «Морфология»: отработка темы. Диктант	https://m.edsoo.ru/f8433af0	
161		Части речи: систематизация изученного в 3 классе	https://m.edsoo.ru/f8434c84	
162		Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/	
163		Раздел «Морфология»: проверочная работа		P/y
164		Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком	https://m.edsoo.ru/f8423b6e	

			абзацев		
165			Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях		
166			Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами		
167			Раздел «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности	https://m.edsoo.ru/f8425cca	P/y
168			Раздел «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности	https://m.edsoo.ru/f8425ea0	P/y
169			Раздел «Орфография»: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	https://m.edsoo.ru/f8434dd8	P/y
170			Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	https://m.edsoo.ru/f841ef10	
			ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 170		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС (170Ч)

№ п/п	Дата по плану	Дата фактическая	Тема урока	ЭОР (ЦОР)	Примечание
1			Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	
2			Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	
3			Текст: заголовок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	
4			Текст. План текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	
5			<i>Развитие речи.</i> Текст. Структура текста. Подробное изложение текста «Первая вахта».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	
6			Работа над ошибками. Вспоминаем типы текстов	https://infourok.ru/	
7			Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56	
8			Текст. Образные языковые средства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586	
9			Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	https://infourok.ru/	
10			Контрольный диктант по теме: «Повторение».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04	
11			Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	
12			Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	
13			Обобщение по разделу «синтаксис»: отработка темы "Предложения с обращениями"	https://infourok.ru/	Резервный урок

14			Распространенные и нераспространенные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	
15			Словосочетание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	
16			Связь слов в словосочетании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	
17			Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034	
18			Связь слов в словосочетании: обобщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de	
19			Предложение и словосочетание: сходство и различие.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	
20			Развитие речи. Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»..	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466	
21			Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	
22			Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	
23			Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	
24			Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	
25			Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8	
26			Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	https://infourok.ru/	
27			Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c	
28			Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	

29			.Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822	
30			Запятая между однородными членами. Тренинг	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	
31			Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	
32			Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e	
33			Союз как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8	
34			Сложные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6	
35			Сложные предложения с союзами и, а, но	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc	
36			Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	https://infourok.ru/	
37			Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada	
38			Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc	
39			Сложные предложения без союзов. Тренинг	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a	
40			Предложения с прямой речью после слов автора	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	
41			Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2	
42			Синтаксический анализ предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	
43			Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c	
44			Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656	

45			Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	
46			Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee	
47			Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	
48			Учимся понимать фразеологизмы	https://infourok.ru/	
49			Учимся использовать фразеологизмы	https://infourok.ru/	
50			Повторяем состав слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	
51			Основа слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa	
52			Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	
53			Отрабатываем разбор слова по составу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70	
54			Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	https://infourok.ru/	
55			Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da	
56			Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	https://infourok.ru/	
57			Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca	
58			Наречие: значение, вопросы,	Библиотека ЦОК	

			употребление в речи	https://m.edsoo.ru/f844304a	
59			Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180	
60			Наречие: обобщение знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298	
61			Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	https://infourok.ru/	
62			Имя существительное. Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86	
63			Несклоняемые имена существительные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4	
64			Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64	
65			Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	
66			Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	https://infourok.ru/	
67			Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	
68			Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	
69			Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	https://infourok.ru/	
70			Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800	
71			Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	
72			Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	

73			Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	
74			Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	https://infourok.ru/	
75			Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	https://infourok.ru/	
76			Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4	
77			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a	
78			Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e	
79			Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768	
80			Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	
81			Морфологический разбор имени существительного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	
82			Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc	
83			Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152	
84			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a	

			множественном числе		
85			Пишем подробный пересказ текста. Изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	
86			Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a	
87			Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda	
88			Пишем сжатый пересказ текста	https://infourok.ru/	
89			Склонение имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	
90			Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	
91			Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28	
92			Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c	
93			Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	
94			Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	
95			Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e	
96			Морфологический разбор имени прилагательного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	
97			Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	
98			Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	

99			Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a	
100			Отработка темы "Имя прилагательное"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276	
101			Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e	
102			Нормы речевого этикета	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a	
103			Правописание имён прилагательных: падежные окончания	https://infourok.ru/	
104			Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	https://infourok.ru/	
105			Местоимение. Личные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	
106			Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8	
107			Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	
108			Пишем текст по предложенному плану	https://infourok.ru/	
109			Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424	
110			Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	https://infourok.ru/	
111			Использование местоимений для устранения неоправданного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0	

			повтора слов в тексте		
112			Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	https://infourok.ru/	
113			Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4	
114			Глагол как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866	
115			Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4	
116			Неопределенная форма глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210	
117			Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	https://infourok.ru/	
118			Настоящее время глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8	
119			Прошедшее время глагола	https://infourok.ru/	
120			Будущее время глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	
121			Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	https://infourok.ru/	
122			Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	
123			Речь: диалогическая и монологическая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea	
124			Особенности разбора глаголов по составу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2	
125			Глагол в словосочетании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4	
126			Глагол в предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c	
127			Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4	
128			Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e	

129			Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44	
130			Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	https://infourok.ru/	
131			I и II спряжение глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0	
132			Личные формы глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408	
133			Личные окончания глаголов I и II спряжения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a	
134			Способы определения I и II спряжения глаголов	https://infourok.ru/	
135			Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	https://infourok.ru/	
136			Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	https://infourok.ru/	
137			Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	https://infourok.ru/	
138			Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6	
139			Правописание безударных личных окончаний глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732	
140			Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c	
141			Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a	
142			Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4	
143			Что такое возвратные глаголы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98	
144			Правописание глаголов на -ться и –тся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8	
145			Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac	

146		Частица НЕ, её значение (повторение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72	
147		Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72	
148		Безударные личные окончания глаголов: систематизация	https://infourok.ru/	
149		Безударные личные окончания глаголов: обобщение	https://infourok.ru/	
150		Правописание глаголов в прошедшем времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a	
151		Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078	
152		Морфологический разбор глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2	
153		Обобщение знаний о глаголе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e	
154		Глагол: систематизация знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a	
155		Глагол. Отработка материала	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90	
156		Отработка темы "Глагол"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e	
157		Проверь себя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12	
158		Проверочная работа по разделу морфология	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306	
159		Пишем подробный пересказ текста. Изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6	
160		Изученные правила правописания глаголов: систематизация	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2	
161		Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec	
162		Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	https://infourok.ru/	
163		Наблюдаем за написанием разных частей речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12	
164		Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956	

165		Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e	
166		Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	https://infourok.ru/	
167		Проверочная работа по разделу «Развитие речи»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4	
168		Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a	
169		Звуко-буквенный разбор слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4	
170		Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 170				