

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Троицкая средняя общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области»

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

МБОУ «Троицкая СОШ»

Протокол № 1 от 27.08.2024

Председатель

М.В.Димитраш

УТВЕРЖДЕН

Приказом №255 от 27.08.2024г.

Директор

МБОУ «Троицкая СОШ»

М.В.Димитраш

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир »

для обучающихся 1-4 классов

Выписка из основной образовательной программы
начального общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена при помощи конструктора рабочих программ (edsoo.ru) и в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ «Троицкая СОШ».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человекиобщество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния

воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	1			
1.2	Россия - наша Родина.	6			
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	5		1	
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	7		2	
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	8			
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3	1	1	
3.2	Семья. Взаимоотношени я и взаимопомощь в семье.	16			
3.3	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	20	1		
Итого по разделу		39			
Резервное время		6			

распределены по разделам программы				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	2	4	

Резервные часы в количестве 6 часов распределены по следующим разделам:
6ч в раздел «Правила безопасной жизнедеятельности».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие панеты, звезды и созвездия.	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Многообразие растений	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Многообразие животных	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		12			
Резервное время распределено по разделам программы		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	6	

Резервные часы в количестве 6 часов распределены по следующим разделам:

2ч раздел «Человек и общество»

3ч раздел «Человек и природа»

1ч раздел «Правила безопасной жизнедеятельности»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	
Раздел 1.Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	1		https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://resh.edu.ru/subject/43/3/
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://resh.edu.ru/subject/43/3/
1.3	Страны и народы мира.	4			
Итого по разделу		20			
Раздел 2.Человек и природа					

2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11		1	https://m.edsoo.ru/7f4116e4https://resh.edu.ru/subject/43/3/
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			https://m.edsoo.ru/7f4116e4https://resh.edu.ru/subject/43/3/
2.3	Разнообразие растений	7		1	
2.4	Разнообразие животных	7			https://m.edsoo.ru/7f4116e4https://resh.edu.ru/subject/43/3/
2.5	Природные сообщества	3	1		https://m.edsoo.ru/7f4116e4https://resh.edu.ru/subject/43/3/
2.6	Человек - часть природы	5	1		
Итого по разделу		35			
Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			https://m.edsoo.ru/7f4116e4https://resh.edu.ru/subject/43/3/
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	1		
Итого по разделу		7			
Резервное время распределено по разделам программы		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

Резервные часы в количестве 6 часов распределены по следующим разделам:

3 ч. в раздел «Человек и природа»

2 ч. в раздел «Человек и общество»

1ч. в раздел «Правила безопасной жизнедеятельности»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/ п	Наименовани е разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы	
Раздел 1.Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская	10			https://m.edsoo.ru/7f41285

	Федерация				0
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	1	1	https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	1		https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	1		https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					

3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			https://m.edsoo.ru/7f412850
Итоговый контроль			1		
Итого по разделу		5			
Резервное время распределено по разделам программы		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	1	

**Приложение
к рабочей программе**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС (33ч)

№ п/п	Дата по плану	Дата факти ческая	Тема урока	ЭОР (ЦОР)	Примечание
1. Человек и общество (7ч)					
1	03.09. 2024		Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями		
2	06.09. 2024		Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?		
3	10.09. 2024		Наша Родина: от края и до края. Символы России.		
4	13.09. 2024		Народы России. Народов дружная семья.		
5	17.09. 2024		Путешествие по родному краю.		
6	20.09. 2024		Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ.		
7	24.09. 2024		Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы.		
2. Человек и природа (20ч)					
8	27.09. 2024		Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?		
9	01.10. 2024		Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий.		
10	04.10. 2024		Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений.		
11	08.10. 2024		Явления и объекты неживой природы		
12	11.10. 2024		Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество.		
13	15.10. 2024		Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?		
14	18.10.		Части растения. Название, краткая		

	2024		характеристика значения для жизни растения.		
15	22.10.2024		Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание		
16	05.11.2024		Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)		
17	08.11.2024		Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание		
18	12.11.2024		Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края		
19	15.11.2024		Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края		
20	19.11.2024		Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных		
21	22.11.2024		Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида		
22	26.11.2024		Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание		
23	29.11.2024		Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)		
24	03.12.2024		Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных		
25	06.12.2024		Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания		
26	10.12.2024		Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)		
27	13.12.2024		Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах		
3. Правила безопасной жизнедеятельности (39ч)					
28	17.12.2024		Знакомься: электронные ресурсы школы		Контрольная работа
29	20.12.2024		Ты – пешеход!		
30	24.12.2024		Знаки дорожного движения		
31	27.12.		Родной край – малая Родина.		

	2024		Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина		
32	10.01.2025		Культурные объекты родного края		
33	14.01.2025		Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни		
34	17.01.2025		Повторение изученного по разделу "Человек и общество"		Резервный урок.
35	21.01.2025		Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи		
36	24.01.2025		Значение природы в жизни людей		
37	28.01.2025		Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб		
38	31.01.2025		Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений		
39	04.02.2025		Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды		
40	07.02.2025		Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)		
41	11.02.2025		Как живут растения?		
42	14.02.2025		Откуда в снежках грязь?		Резервный урок.
43	18.02.2025		Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?		
44	21.02.2025		Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью		
45	25.02.2025		Откуда берётся и куда девается мусор?		Резервный урок.
46	28.02.2025		Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности		
47	04.03.2025		Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха		

48	07.03. 2025		Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой		
49	11.03. 2025		Мир животных. Где живут белые медведи?		
50	14.03. 2025		Мир животных. Где живут слоны?		
51	18.03. 2025		Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?		
52	21.03. 2025		Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках		
53	01.04. 2025		Труд людей родного края		
54	04.04. 2025		Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем		
55	08.04. 2025		Повторение изученного по разделу "Человек и природа"		Резервный урок.
56	11.04. 2025		Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?		
57	15.04. 2025		Прогулки на природе. Правила поведения в природе		
58	18.04. 2025		Зачем нужна вежливость?		
59	22.04. 2025		Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника		Контрольная работа
60	25.04. 2025		Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом		
61	29.04. 2025		Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания		
62	06.05. 2025		Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной		
63	13.05. 2025		Зачем люди осваивают космос?		Резервный урок.
64	16.05. 2025		Труд и быт людей в разные времена года		
65	20.05.		Кто заботится о домашних		

	2025		животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы		
66	23.05.2025		Повторение изученного в 1 классе		Резервный урок.

КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2КЛАСС (68ч)

№ п/п	Дата по плану	Дата фактическая	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
1			Наша Родина – Россия, Российская Федерация	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/	
2			Народы России. Родная страна	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/	
3			Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/	
4			Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/	
5			Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/	
6			Заповедники России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/	
7			Заповедники России. Охрана природы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/	
8			Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/	
9			Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?".Обобщение по теме	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/	

			«Родная старана».		
10			Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/	
11			Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/	
12			Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/	
13			Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/	
14			Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/	
15			Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/	
16			Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/	
17			Земля - живая планета Солнечной системы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/295952/	
18			Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/	
19			Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/	

			описание). Какие бывают растения. Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав.		
20			Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/	
21			Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/	
22			Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/	
23			Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/	
24			Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/	
25			Растения дикорастущие и культурные: общее и различия. Практическая работа : «Условий благополучного роста и развития растения»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/	
26			Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/start/295983/	
27			Многообразие растений по месту обитания, внешнему	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/	

			виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	start/297812/	
28			Многообразие животных. Дикие и домашние животные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/	
29			Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/	
30			Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/	
31			Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/	
32			Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/	
33			Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/	
34			Заповедники: значение для охраны природы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/296201/	
35			Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа". Обобщение по теме «Многообразие растений»	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-1120_chelovek-i-priroda https://uchi.ru/podgotovka-k-	

				uroku/environment/ 2-klass/division-	
36			Мир профессий жителей нашего региона	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2840_professii/presentation-45255	
37			. Из чего что сделано	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2813_priroda-i-rukotvornyy-mir/presentation-44888	
38			Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2812_gorod-i-selo	
39			Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2846_zdorove/card-31710	
40			Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2846_zdorove/presentation-43313	
41			Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях,	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/	

			переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2847_pdd-dlya-peshekhodov/presentation-45154	
42			Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2849_opasnosti-v-dome/presentation-44391	
43			Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2846_zdorove/lesson_plan-43102	
44			Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Практическая работа :«Учимся соблюдать изученные правила безопасности».	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2838_transport/presentation-45225	
45			Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2857_pravila-vezhlivosti	
46			Подробнее о лесных опасностях	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-	

				866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2851_opasnosti-na-vode-i-v-lesu	
47			Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2854_semya/card-31789	
48			Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2857_pravila-vezhlivosti/card-31820	
49			Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2852_opasnye-neznakomtsy/card-31772	
50			Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2840_professii/presentation-45255	
51			Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2859_zritel-i-	

				passazhiry/presentation-31830	
52			Знаки безопасности на общественном транспорте	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2838_transport/card-31629	
53			Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2838_transport/card-31631	
54			Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения. Практическая работа :«Составление схемы родословного древа семьи»	uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2855_rodoslovnaya	
55			Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа с глобусом.	https://lib.myschool.edu.ru/content/16299	
56			Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа с картой «Как показывать объекты на карте».	https://lib.myschool.edu.ru/content/16441	
57			Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	https://lib.myschool.edu.ru/content/3603	
58			Формы земной поверхности	https://lib.myschool.edu.ru/content/4831	
59			Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	https://lib.myschool.edu.ru/content/4828	

60			Москва – столица России. Герб Москвы	https://lib.myschool.edu.ru/content/3035	
61			Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	https://lib.myschool.edu.ru/content/3035	
62			Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	https://lib.myschool.edu.ru/content/3035	
63			Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города. Практическая работ:Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации.	https://lib.myschool.edu.ru/content/3035	
64			Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	https://lib.myschool.edu.ru/content/3004	
65			Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	https://lib.myschool.edu.ru/content/4829	
66			Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	https://lib.myschool.edu.ru/content/3247	
67			Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	https://lib.myschool.edu.ru/content/4834	
68			Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	https://lib.myschool.edu.ru/content/3079	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3КЛАСС (68ч)

№ п/ п	Дата по план у	Дата факти ческая	Тема урока	Электронные ресурсы	При меча ние
1			Безопасная информационная среда	https://m.edsoo.ru/f8411f90	
2			Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	https://m.edsoo.ru/f840c162	
3			Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	https://m.edsoo.ru/f840f9fc	
4			Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	https://m.edsoo.ru/f840ff74 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/	
5			Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород		
6			Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения		
7			Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	https://m.edsoo.ru/f841330e	
8			Что такое общество?	https://m.edsoo.ru/f84123aa https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/	
9			Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России		
10			Родной край – малая родина. Российская Федерация		
11			Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией		
12			Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры		
13			Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	https://m.edsoo.ru/f840c7ca	
14			Разнообразие веществ в природе.	https://m.edsoo.ru/f840c392	

		Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/	
15		Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	https://m.edsoo.ru/f840d328 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/	
16		Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	https://m.edsoo.ru/f840cb62 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/	П/р
17		Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	https://m.edsoo.ru/f840ce78	
18		Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	https://m.edsoo.ru/f840d03a	
19		Почва, её состав. Значение для живой природы	https://m.edsoo.ru/f840da26 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/	
20		Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	https://m.edsoo.ru/f840df26	
21		Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	https://m.edsoo.ru/f840e0de https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/	
22		Растение как живой организм	https://m.edsoo.ru/f840e282	
23		Как растения размножаются?	https://m.edsoo.ru/f840e41c	
24		Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	https://m.edsoo.ru/f840e6a6	П/р
25		Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	https://m.edsoo.ru/f840e85e	
26		Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	https://m.edsoo.ru/f840ea16	
27		Особенности питания животных. Цепи питания	https://m.edsoo.ru/f840ea16	
28		Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	https://m.edsoo.ru/f840ebe2	
29		Роль животных в природе и жизни людей	https://m.edsoo.ru/f840ed90	
30		Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	https://m.edsoo.ru/f840ef2a https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/	
31		Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	https://m.edsoo.ru/f840fde4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/	
32		Контрольная работа по теме "Многообразие растений и		Резервный

			животных"		урок. К/р
33			Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	https://m.edsoo.ru/f840f240 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/	
34			Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	https://m.edsoo.ru/f84104ba	
35			Органы чувств их роль в жизни человека	https://m.edsoo.ru/f8410f78 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/	Резервный урок.
36			Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	https://m.edsoo.ru/f84116c6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/	
37			Пищеварительная система и её роль в жизни человека	https://m.edsoo.ru/f8410dd4	
38			Дыхательная система и её роль в жизни человека	https://m.edsoo.ru/f8410aa0 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/	
39			Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	https://m.edsoo.ru/f8410654	
40			Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	https://m.edsoo.ru/f8410c3a https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/	
41			Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	https://m.edsoo.ru/f8410910	
42			Контрольная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"		Резервный урок. К/р
43			Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	https://m.edsoo.ru/f8411f90	
44			Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	https://m.edsoo.ru/f8411dd8	
45			Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	https://m.edsoo.ru/f8411c0c	
46			Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	https://m.edsoo.ru/f84118a6	
47			Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	https://m.edsoo.ru/f84112c0	
48			Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	https://m.edsoo.ru/f841254e	

49			Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	https://m.edsoo.ru/f8412706	
50			Полезные ископаемые – богатство земных недр	https://m.edsoo.ru/f8412896 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/	
51			Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона		
52			Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	https://m.edsoo.ru/f8412a1c	
53			Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве		
54			Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет		Резервный урок.
55			Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи		
56			Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	https://m.edsoo.ru/f8412ef4	
57			Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	https://m.edsoo.ru/f8413c3c https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/	
58			Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	https://m.edsoo.ru/f8413e30	
59			Памятники природы и культуры стран Европы. Практическая работа «Путешествуем по карте стран Европы»	https://m.edsoo.ru/f84140ba	
60			Памятники природы и культуры Белоруссии		
61			Памятники природы и культуры Китая		
62			Памятники природы и культуры стран Азии		
63			Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль		
64			Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга		
65			Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода		
66			Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	https://m.edsoo.ru/f841380e	
67			Контрольная работа по теме "Наша		Резерв

			Родина - Российская Федерация"		вный урок К/р
68			Контрольная работа по итогам обучения в 3 классе		Резер вный урок К/р
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС(68ч)

№ п/п	Дата по плану	Дата факти ческая	Тема урока	ЭОР(ЦОР)	Примечание
1			Как человек изучает окружающую природу?		
2			Солнце - звезда	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	
3			Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca	
4			Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)		
5			Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года		
6			Историческое время. Что такое «лента времени»?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2	
7			Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118	
8			Всемирное культурное наследие России	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a	
9			Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c	
10			Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом		
11			Знакомство с Международной Красной книгой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636	
12			Всемирное культурное		

			наследие		
13			Охрана историко-культурного наследия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2	
14			О вредных для здоровья привычках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2	
15			Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50	
16			Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306	
17			Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be	
18			Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180	
19			Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996	
20			Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58	
21			Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc	
22			Река как водный поток	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae	
23			Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте		
24			Характеристика природных зон России: арктическая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34	

			пустыня. Связи в природной зоне		
25			Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e	
26			Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08	
27			Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce	
28			Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac	
29			Формы земной поверхности (на примере родного края)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526	
30			Водоёмы и реки родного края		
31			Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов		
32			Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)		
33			Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)		
34			Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"		
35			Проверочная работа по теме "Природные зоны"		
36			Человек - творец культурных ценностей		
37			Труд и быт людей в разные исторические времена	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54	
38			Новое время		

39			Новейшее время: история продолжается сегодня		
40			Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894	
41			Города России. Древние города России. Страницы истории .Практическая работа		
42			Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества		
43			Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве		
44			Образование и культура в Московском государстве		
45			Страницы истории Российской империи. Пётр I	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284	
46			Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту		
47			Образование в Российской империи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa	
48			Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)		
49			«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века		
50			Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей		
51			Страницы истории России XX века	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c	
52			Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все		

			начиналось...		
53			Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800	
54			Всё для фронта – всё для победы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4	
55			Взятие Берлина. Парад Победы		
56			Мы живём в Российской Федерации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0	
57			Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188	
58			Родной край. Знаменитые люди родного края		
59			Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea	
60			Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336	
61			Государственные праздники России	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50	
62			Праздник в жизни общества и человека		
63			Праздники и памятные даты своего региона		
64			Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края		
65			Наша малая Родина: главный город		
66			Города России. Города-герои. Страницы истории		
67			Проверочная работа по теме "История Отечества"		

68			Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе/ Всероссийская проверочная работа		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68					

