

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Троицкая средняя общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области»

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

МБОУ «Троицкая СОШ»

Протокол № 1 от 27.08.2024

Председатель

М.В.Димитраш

УТВЕРЖДЕН

Приказом №255 от 27.08.2024г.

Директор

МБОУ «Троицкая СОШ»

М.В.Димитраш

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика »

для обучающихся 1-4 классов

Выписка из основной образовательной программы
начального общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена при помощи конструктора рабочих программ (edsoo.ru) и в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ «Троицкая СОШ».

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация

объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- комментировать ход вычислений;

- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление

времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- представлять информацию в разных формах;

- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

- конструировать, читать числовое выражение;

- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

- составлять инструкцию, записывать рассуждение;

- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

- находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.2	Числа от 0 до 10	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.3	Числа от 11 до 20	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.4	Длина. Измерение длины	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.2	Сложение и вычитание в	29	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	пределах 20				fe
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4.2	Геометрические фигуры	17		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
5.2	Таблицы	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	6	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1	1	https://resh.edu.ru/subject/12/
1.2	Величины	10			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1		https://resh.edu.ru/subject/12/
2.2	Умножение и деление	25	2		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			https://resh.edu.ru/subject/12/
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1	1	https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4.2	Геометрические величины	9	1	1	https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного		9	1		https://m.edsoo.ru/7f4110fe

материала				
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8		https://resh.edu.ru/subject/12/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	3	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа	10			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.2	Величины	8			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		18			
Раздел 2.Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.2	Числовые выражения	7			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		47			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
3.2	Решение задач	11			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		23			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4.2	Геометрические величины	13			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		22			

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа	11	1	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/04
1.2	Величины	12	1		https://resh.edu.ru/subject/12/
Итого по разделу		23			
Раздел 2.Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	1	1	https://resh.edu.ru/subject/12/
2.2	Числовые выражения	12	1		https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20		1	https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу		20			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			https://resh.edu.ru/subject/12/
4.2	Геометрические величины	8	1	1	https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1	1	https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			https://resh.edu.ru/subject/12/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		11	6	5	https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	5	

Календарно-тематическое планирование 1 класс (132 ч)

№ п/п	Дата по плану	Дата факти ческая	Тема урока	ЭОР (ЦОР)	Примечание
Раздел 1. Числа и величины (27 ч)					
1	02.09. 2024		Количественный счёт. Один, два, три...	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
2	04.09. 2024		Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
3	05.09. 2024		Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
4	06.09. 2024		Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
5	09.09. 2024		Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
6	11.09. 2024		Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
7	12.09. 2024		Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
8	13.09. 2024		Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
9	16.09. 2024		Число и количество. Число и цифра 2	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	

10	18.09. 2024		Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
11	19.09. 2024		Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
12	20.09. 2024		Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
13	23.09. 2024		Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
14	25.09. 2024		Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
15	26.09. 2024		Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
16	27.09. 2024		Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
17	30.09. 2024		Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
18	02.10. 2024		Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
19	03.10. 2024		Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	Практическая работа
20	04.10. 2024		Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
21	07.10. 2024		Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
22	09.10. 2024		Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
23	10.10. 2024		Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	

24	11.10. 2024		Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
25	14.10. 2024		Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
26	16.10. 2024		Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
27	17.10. 2024		Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
Раздел 2. Арифметические действия (40 ч)					
28	18.10. 2024		Число и цифра 0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
29	21.10. 2024		Число 10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
30	23.10. 2024		Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
31	24.10. 2024		Обобщение. Состав чисел в пределах 10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
32	25.10. 2024		Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
33	06.11. 2024		Измерение длины отрезка. Сантиметр	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
34	07.11. 2024		Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	Практическая работа
35	08.11. 2024		Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	

36	11.11. 2024		Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
37	13.11. 2024		Числа от 1 до 10. Повторение	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
38	14.11. 2024		Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
39	15.11. 2024		Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
40	18.11. 2024		Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
41	20.11. 2024		Дополнение до 10. Запись действия	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
42	21.11. 2024		Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
43	22.11. 2024		Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
44	25.11. 2024		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
45	27.11. 2024		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
46	28.11. 2024		Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
47	29.11. 2024		Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
48	02.12.		Таблица сложения чисел (в пределах	Библиотека ЦОК	

	2024		10)	https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
49	04.12.2024		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
50	05.12.2024		Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
51	06.12.2024		Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
52	09.12.2024		Сравнение длин отрезков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
53	11.12.2024		Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
54	12.12.2024		Группировка объектов по заданному признаку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
55	13.12.2024		Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
56	16.12.2024		Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
57	18.12.2024		Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
58	19.12.2024		Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	Контрольная работа
59	20.12.2024		Построение отрезка заданной длины	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
60	23.12.		Многоугольники: различение,	Библиотека ЦОК	

	2024		сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
61	25.12.2024		Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
62	26.12.2024		Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
63	27.12.2024		Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
64	09.01.2025		Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
65	10.01.2025		Сложение и вычитание в пределах 10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
66	13.01.2025		Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
67	15.01.2025		Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
Раздел 3. Текстовые задачи (16 ч)					
68	16.01.2025		Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
69	17.01.2025		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
70	20.01.2025		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
71	22.01.2025		Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
72	23.01.2025		Перестановка слагаемых при сложении чисел	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	

73	24.01. 2025		Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
74	27.01. 2025		Извлечение данного из строки, столбца таблицы	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
75	29.01. 2025		Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
76	30.01. 2025		Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
77	31.01. 2025		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
78	03.02. 2025		Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
79	05.02. 2025		Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
80	06.02. 2025		Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
81	07.02. 2025		Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
82	10.02. 2025		Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч)					
83	12.02. 2025		Решение задач на увеличение, уменьшение длины	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	Практическая работа
84	13.02. 2025		Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	

85	14.02. 2025		Построение квадрата	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	Практическая работа
86	24.02. 2025		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
87	26.02. 2025		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
88	27.02. 2025		Вычитание как действие, обратное сложению	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
89	28.02. 2025		Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
90	03.03. 2025		Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	Практическая работа
91	05.03. 2025		Внесение одного-двух данных в таблицу	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
92	06.03. 2025		Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
93	07.03. 2025		Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
94	10.03. 2025		Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
95	12.03. 2025		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
96	13.03. 2025		Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
97	14.03. 2025		Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	Российская электронная школа	

				https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
98	17.03.2025		Однозначные и двузначные числа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
99	19.03.2025		Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
100	20.03.2025		Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	Практическая работа
101	21.03.2025		Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
102	31.03.2025		Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
Раздел 5. Математическая информация (15 ч)					
103	02.04.2025		Десяток. Счёт десятками	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
104	03.04.2025		Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
105	04.04.2025		Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
106	07.04.2025		Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
107	09.04.2025		Сложение и вычитание с числом 0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
108	10.04.2025		Задачи на разностное сравнение. Повторение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
109	11.04.2025		Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
110	14.04.		Переход через десяток при вычитании.	Библиотека ЦОК	

	2025		Представление на модели и запись действия	[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]	
111	16.04.2025		Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
112	17.04.2025		Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
113	18.04.2025		Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
114	21.04.2025		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
115	23.04.2025		Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
116	24.04.2025		Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
117	25.04.2025		Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
Повторение пройденного материала (14 ч)					
118	28.04.2025		Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
119	30.04.2025		Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	Контрольная работа
120	05.05.2025		Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
121	07.05.2025		Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	

122	12.05. 2025		Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
123	14.05. 2025		Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
124	15.05. 2025		Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
125	16.05. 2025		Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
126	19.05. 2025		Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
127	21.05. 2025		Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
128	22.05. 2025		Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
129- 130	23.05. 2025		Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе. Измерение длины отрезка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
131- 132	26.05. 2025		Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС (136ч)

№ п/п	дата по плану	дата факти ческая	Тема урока	ЭОР (ЦОР)	Примечание
1			Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	https://resh.edu.ru/	
2			Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	https://resh.edu.ru/	
3			Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	https://resh.edu.ru/	
4			Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	https://resh.edu.ru/	
5			Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	https://resh.edu.ru/	
6			Входная контрольная работа	https://resh.edu.ru/	
7			Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	https://resh.edu.ru/	
8			Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	https://resh.edu.ru/	
9			Измерение величин. Решение практических задач	https://resh.edu.ru/	
10			Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	https://resh.edu.ru/	
11			Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	https://resh.edu.ru/	
12			Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков. Практическая работа: установление математического отношения	https://resh.edu.ru/	

			(«больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе).		
13			Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	https://resh.edu.ru/	
14			Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	https://resh.edu.ru/	
15			Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	https://resh.edu.ru/	
16			Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	https://resh.edu.ru/	
17			Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	https://resh.edu.ru/	
18			Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	https://resh.edu.ru/	
19			Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	https://resh.edu.ru/	
20			Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	https://resh.edu.ru/	
21			Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	https://resh.edu.ru/	
22			Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	https://resh.edu.ru/	
23			Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	https://resh.edu.ru/	
24			Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с	https://resh.edu.ru/	

			помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка		
25			Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	https://resh.edu.ru/	
26			Разностное сравнение чисел, величин	https://resh.edu.ru/	
27			Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	https://resh.edu.ru/	
28			Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	https://resh.edu.ru/	
29			Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	https://resh.edu.ru/	
30			Сочетательное свойство сложения	https://resh.edu.ru/	
31			Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	https://resh.edu.ru/	
32			Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	https://resh.edu.ru/	
33			Контрольная работа №1	https://resh.edu.ru/	
34			Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	https://resh.edu.ru/	
35			Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование	https://resh.edu.ru/	

			данных диаграммы для решения учебных и практических задач		
36			Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	https://resh.edu.ru/	
37			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	https://resh.edu.ru/	
38			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	https://resh.edu.ru/	
39			Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	https://resh.edu.ru/	
40			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	https://resh.edu.ru/	
41			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	https://resh.edu.ru/	
42			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	https://resh.edu.ru/	
43			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	https://resh.edu.ru/	
44			Контрольная работа №2	https://resh.edu.ru/	
45			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	https://resh.edu.ru/	

46			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	https://resh.edu.ru/	
47			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	https://resh.edu.ru/	
48			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	https://resh.edu.ru/	
49			Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	https://resh.edu.ru/	
50			Вычисление суммы, разности удобным способом	https://resh.edu.ru/	
51			Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	https://resh.edu.ru/	
52			Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	https://resh.edu.ru/	
53			Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	https://resh.edu.ru/	
54			Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	https://resh.edu.ru/	
55			Построение отрезка заданной длины	https://resh.edu.ru/	
56			Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	https://resh.edu.ru/	
57			Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	https://resh.edu.ru/	
58			Неизвестный компонент действия вычитания, его	https://resh.edu.ru/	

			нахождение		
59			План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	https://resh.edu.ru/	
60			Запись решения задачи в два действия	https://resh.edu.ru/	
61			Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	https://resh.edu.ru/	
62			Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	https://resh.edu.ru/	
63			Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	https://resh.edu.ru/	
64			Сравнение геометрических фигур	https://resh.edu.ru/	
65			Контрольная работа №3	https://resh.edu.ru/	
66			Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	https://resh.edu.ru/	
67			Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	https://resh.edu.ru/	
68			Алгоритм письменного сложения чисел	https://resh.edu.ru/	
69			Алгоритм письменного вычитания чисел	https://resh.edu.ru/	
70			Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	https://resh.edu.ru/	
71			Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	https://resh.edu.ru/	

72			Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	https://resh.edu.ru/	
73			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	https://resh.edu.ru/	
74			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	https://resh.edu.ru/	
75			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	https://resh.edu.ru/	
76			Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	https://resh.edu.ru/	
77			Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника. Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении; сравнение с образцом.	https://resh.edu.ru/	
78			Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	https://resh.edu.ru/	
79			Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	https://resh.edu.ru/	
80			Письменное сложение и вычитание. Повторение	https://resh.edu.ru/	
81			Устное сложение равных чисел	https://resh.edu.ru/	
82			Контрольная работа №4	https://resh.edu.ru/	
83			Оформление решения задачи с	https://resh.edu.ru/	

			помощью числового выражения		
84			Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	https://resh.edu.ru/	
85			Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	https://resh.edu.ru/	
86			Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон. Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов.	https://resh.edu.ru/	
87			Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	https://resh.edu.ru/	
88			Взаимосвязь сложения и умножения	https://resh.edu.ru/	
89			Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	https://resh.edu.ru/	
90			Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	https://resh.edu.ru/	
91			Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	https://resh.edu.ru/	
92			Применение умножения для решения практических задач	https://resh.edu.ru/	
93			Нахождение произведения	https://resh.edu.ru/	
94			Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	https://resh.edu.ru/	
95			Переместительное свойство умножения	https://resh.edu.ru/	
96			Контрольная работа №5	https://resh.edu.ru/	

97			Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	https://resh.edu.ru/	
98			Применение деления в практических ситуациях	https://resh.edu.ru/	
99			Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	https://resh.edu.ru/	
100			Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	https://resh.edu.ru/	
101			Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	https://resh.edu.ru/	
102			Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	https://resh.edu.ru/	
103			Вычитание суммы из числа, числа из суммы	https://resh.edu.ru/	
104			Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	https://resh.edu.ru/	
105			Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	https://resh.edu.ru/	
106			Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	https://resh.edu.ru/	
107			Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	https://resh.edu.ru/	
108			Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	https://resh.edu.ru/	
109			Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	https://resh.edu.ru/	
110			Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	https://resh.edu.ru/	
111			Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	https://resh.edu.ru/	
112			Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	https://resh.edu.ru/	
113			Контрольная работа №6	https://resh.edu.ru/	
114			Табличное умножение в	https://resh.edu.ru/	

			пределах 50. Деление на 5		
115			Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	https://resh.edu.ru/	
116			Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	https://resh.edu.ru/	
117			Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	https://resh.edu.ru/	
118			Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	https://resh.edu.ru/	
119			Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	https://resh.edu.ru/	
120			Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	https://resh.edu.ru/	
121			Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	https://resh.edu.ru/	
122			Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	https://resh.edu.ru/	
123			Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	https://resh.edu.ru/	
124			Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	https://resh.edu.ru/	
125			Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	https://resh.edu.ru/	
126			Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	https://resh.edu.ru/	
127			Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	https://resh.edu.ru/	
128			Итоговая контрольная работа	https://resh.edu.ru/	

129			Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	https://resh.edu.ru/	
130			Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	https://resh.edu.ru/	
131			Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	https://resh.edu.ru/	
132			Обобщение изученного за курс 2 класса	https://resh.edu.ru/	
133			Единица длины, массы, времени. Повторение	https://resh.edu.ru/	
134			Задачи в два действия. Повторение	https://resh.edu.ru/	
135			Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	https://resh.edu.ru/	
136			Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	https://resh.edu.ru/	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС (136ч)

№ п/п	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока	ЭОР (ЦОР)	Примечания
1			Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	https://m.edsoo.ru/c4e0a58e https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/276662/	
2			Сложение и вычитание однородных величин	https://m.edsoo.ru/c4e0f200	
3			Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/	
4			Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	https://m.edsoo.ru/c4e0896e https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/	
5			Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса	https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6	

			нахождения		
6			Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	https://m.edsoo.ru/c4e0ee40	
7			Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/	
8			Входная контрольная работа		
9			Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	https://m.edsoo.ru/c4e10588	
10			Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	https://m.edsoo.ru/c4e15ec0	
11			Решение задач с геометрическим содержанием	https://m.edsoo.ru/c4e17068	
12			Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	https://m.edsoo.ru/c4e15cea	
13			Устные вычисления: переместительное свойство умножения	https://m.edsoo.ru/c4e0ea08	
14			Переместительное свойство умножения		
15			Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	https://m.edsoo.ru/c4e10ed4	
16			Таблица умножения и деления		
17			Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc	
18			Сочетательное свойство умножения	https://m.edsoo.ru/c4e08eb4	
19			Нахождение периметра многоугольника	https://m.edsoo.ru/c4e1338c	
20			Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	https://m.edsoo.ru/c4e1158c	
21			Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	https://m.edsoo.ru/c4e0944a	
22			Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	https://m.edsoo.ru/c4e11708 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/	
23			Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/	

			одного предмета, количество предметов, масса всех предметов		
24			Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	https://m.edsoo.ru/c4e0f034	
25			Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/326903/	
26			Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/start/215419/	
27			Контрольная работа №1		
28			Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	https://m.edsoo.ru/c4e08658	
29			Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления		
30			Умножение и деление с числом 6	https://m.edsoo.ru/c4e0ade0 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/	
31			Задачи на понимание отношений больше или меньше на...		
32			Задачи на разностное сравнение	https://m.edsoo.ru/c4e11d02	
33			Задачи на кратное сравнение	https://m.edsoo.ru/c4e11f3c https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/	
34			Задачи на понимание отношений больше или меньше в...		
35			Столбчатая диаграмма: чтение	https://m.edsoo.ru/c4e173e2	
36			Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	https://m.edsoo.ru/c4e175ae	
37			Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)		
38			Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы		
39			Умножение и деление с числом 7	https://m.edsoo.ru/c4e0afb6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/	
40			Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	https://m.edsoo.ru/c4e15b14	
41			Свойства чисел. Математические игры с числами		
42			Кратное сравнение чисел	https://m.edsoo.ru/c4e08cc0	
43			Равенства и неравенства:	https://m.edsoo.ru/c4e087e8	

			установление истинности (верное/неверное)		
44			Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	https://m.edsoo.ru/c4e09e4a https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/	
45			Площадь прямоугольника, квадрата	https://m.edsoo.ru/c4e13bca	
46			Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	https://m.edsoo.ru/c4e139fe	
47			Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	https://m.edsoo.ru/c4e12c66	
48			Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	https://m.edsoo.ru/c4e129e6	
49			Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/	
50			Площадь и приемы её нахождения	https://m.edsoo.ru/c4e13f6c	
51			Нахождение площади прямоугольника, квадрата	https://m.edsoo.ru/c4e146ce	
52			Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	https://m.edsoo.ru/c4e13daa	
53			Умножение и деление с числом 8	https://m.edsoo.ru/c4e0b18c https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/	
54			Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	https://m.edsoo.ru/c4e0b4de	
55			Умножение и деление с числом 9	https://m.edsoo.ru/c4e0b358	
56			Контрольная работа №2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/	
57			Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	https://m.edsoo.ru/c4e16640	
58			Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	https://m.edsoo.ru/c4e12df6	
59			Переход от одних единиц площади к другим	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/216194/	
60			Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	https://m.edsoo.ru/c4e11884	
61			Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	https://m.edsoo.ru/c4e11a00	
62			Применение переместительного, сочетательного свойства при	https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0	

			умножении		
63			Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	https://m.edsoo.ru/c4e18d3c	
64			Нахождение площади в заданных единицах	https://m.edsoo.ru/c4e14142	
65			Арифметические действия с числом 1	https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/326168/	
66			Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	https://m.edsoo.ru/c4e0b678	
67			Арифметические действия с числом 0	https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8	
68			Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	https://m.edsoo.ru/c4e148e0	
69			Оценка решения задачи на достоверность и логичность	https://m.edsoo.ru/c4e12266	
70			Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	https://m.edsoo.ru/c4e0d18a https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/start/216380/	
71			Задачи на нахождение доли величины	https://m.edsoo.ru/c4e12400 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/start/216504/	
72			Доля величины: сравнение долей одной величины	https://m.edsoo.ru/c4e12586 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/	
73			Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6	
74			Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/	
75			Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	https://m.edsoo.ru/c4e095bc	
76			Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	https://m.edsoo.ru/c4e0974c	
77			Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в	https://m.edsoo.ru/c4e0999a https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/	

			практической ситуации		
78			Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	https://m.edsoo.ru/c4e0a020	
79			Контрольная работа №3		
80			Устное умножение суммы на число	https://m.edsoo.ru/c4e0baf6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/	
81			Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/	
82			Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100		
83			Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2	
84			Выбор верного решения задачи	https://m.edsoo.ru/c4e10d4e	
85			Разные способы решения задачи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/start/273166/	
86			Деление суммы на число	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/	
87			Разные приемы записи решения задачи	https://m.edsoo.ru/c4e120e0	
88			Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	https://m.edsoo.ru/c4e0d400	
89			Устное деление двузначного числа на двузначное	https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/	
90			Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	https://m.edsoo.ru/c4e0e634 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/	
91			Деление на однозначное число в пределах 100	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/198519?menuReferrer=catalogue	
92			Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	https://m.edsoo.ru/c4e0be8e	
93			Контрольная работа №4		
94			Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	https://m.edsoo.ru/c4e0c212	
95			Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/start/217559/	
96			Нахождение периметра в заданных единицах длины	https://m.edsoo.ru/c4e13666	

97			Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	https://m.edsoo.ru/c4e14c8c	
98			Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	https://m.edsoo.ru/c4e14e62	
99			Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	https://m.edsoo.ru/c4e16078	
100			Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	https://m.edsoo.ru/c4e092c4	
101			Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	https://m.edsoo.ru/c4e14ab6	
102			Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776/	
103			Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления		
104			Числа в пределах 1000: чтение, запись	https://m.edsoo.ru/c4e07208	
105			Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/start/217838/	
106			Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	https://m.edsoo.ru/c4e0820c	
107			Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	https://m.edsoo.ru/c4e17aea	
108			Классификация объектов по двум признакам		
109			Числа в пределах 1000: сравнение	https://m.edsoo.ru/c4e07ff0	
110			Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	https://m.edsoo.ru/c4e09116 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/276455/	
111			Измерение длины объекта, упорядочение по длине		
112			Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	https://m.edsoo.ru/c4e09bde	
113			Нахождение периметра прямоугольника, квадрата		
114			Сложение и вычитание с круглым числом	https://m.edsoo.ru/c4e0ca46	
115			Сложение и вычитание в пределах 1000	https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c	

116			Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	https://m.edsoo.ru/c4e16c6c https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/218241/	
117			Письменное умножение на однозначное число в пределах 100		
118			Письменное сложение в пределах 1000	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/start/217869/	
119			Письменное вычитание в пределах 1000	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/	
120			Алгоритм деления на однозначное число	https://m.edsoo.ru/c4e0defa	
121			Контрольная работа №5		
122			Умножение круглого числа, на круглое число		
123			Деление круглого числа, на круглое число		
124			Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/start/218644/	
125			Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	https://m.edsoo.ru/c4e17220	
126			Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	https://m.edsoo.ru/c4e18120	
127			Задачи на расчет времени, количества		
128			Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	https://m.edsoo.ru/c4e1043e https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/	
129			Приемы деления на однозначное число	https://m.edsoo.ru/c4e102b8	
130			Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	https://m.edsoo.ru/c4e0e81e https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/279363/	
131			Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	https://m.edsoo.ru/c4e17c7a	
132			Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	https://m.edsoo.ru/c4e1858a	
133			Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	https://m.edsoo.ru/c4e18b70	
134			Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	https://m.edsoo.ru/c4e16eb0	
135			Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)		

136			Итоговая контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/start/271151/	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			136 ч		

Календарно-тематическое планирование 4 класс (136 ч)

№ п/п	Дата по плану	Дата фактическая	Тема урока	ЭОР (ЦОР)	Примечание
1			Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение		
2			Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация		
3			Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия		
4			Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия		
5			Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)		
6			Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число		
7			Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число		
8			Входная контрольная работа		
9			Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления		
10			Анализ текстовой задачи: данные и отношения	https://m.edsoo.ru/c4e27670	
11			Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений		
12			Представление текстовой задачи на модели		
13			Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение		

14			Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444	
15			Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения		
16			Решение задачи разными способами		
17			Оценка решения задачи на достоверность и логичность		
18			Числа в пределах миллиона: чтение, запись	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a	
19			Запись решения задачи с помощью числового выражения		
20			Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca	
21			Сравнение чисел в пределах миллиона	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c	
22			Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов		
23			Контрольная работа №1		
24			Сравнение и упорядочение чисел		
25			Решение задач на работу		
26			Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c	
27			Умножение на 10, 100, 1000		
28			Деление на 10, 100, 1000		
29			Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии		
30			Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные		

			(истинные) и неверные (ложные))		
31			Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8	
32			Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488	
33			Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e	
34			Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a	
35			Решение задач на нахождение площади		
36			Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты		
37			Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e	
38			Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a	
39			Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2	
40			Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях		
41			Решение задач на расчет времени		
42			Доля величины времени, массы, длины	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92	
43			Сравнение величин, упорядочение величин	Библиотека ЦОК	

				https://m.edsoo.ru/c4e1a704	
44			Закрепление. Таблица единиц времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168	
45			Контрольная работа №2		
46			Применение представлений о площади для решения задач		
47			Решение задач на нахождение величины (массы, длины)		
48			Задачи на нахождение величины (массы, длины)		
49			Письменное сложение многозначных чисел	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022	
50			Решение задач на нахождение длины		
51			Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения		
52			Разностное и кратное сравнение величин		
53			Письменное вычитание многозначных чисел	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2	
54			Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания		
55			Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел		
56			Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа		
57			Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e	
58			Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2	
59			Примеры и контрпримеры		
60			Изображение фигуры, симметричной заданной		
61			Вычисление доли величины		

62			Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)		
63			Планирование хода решения задачи арифметическим способом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482	
64			Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)		
65			Контрольная работа № 3		
66			Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание		
67			Поиск и использование данных для решения практических задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de	
68			Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc	
69			Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения		
70			Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)		
71			Задачи с недостаточными данными		
72			Таблица: чтение, дополнение		
73			Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582	
74			Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом		
75			Умножение на однозначное число в пределах 100000	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa	
76			Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)		
77			Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения		

78			Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже		
79			Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970	
80			Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e	
81			Сравнение геометрических фигур		
82			Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"		
83			Деление на однозначное число в пределах 100000	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90	
84			Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения		
85			Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)		
86			Контрольная работа №4		
87			Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз		
88			Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)		
89			Повторение пройденного по разделу "Нумерация"		
90			Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием		
91			Разные приемы записи решения задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e	
92			Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea	

93			Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e	
94			Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc	
95			Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"		
96			Периметр многоугольника		
97			Решение задач на движение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a	
98			Решение расчетных задач (расходы, изменения)		
99			Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42	
100			Разные формы представления одной и той же информации		
101			Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736	
102			Проекции предметов окружающего мира на плоскость		
103			Применение алгоритмов для вычислений		
104			Деление с остатком		
105			Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи		
106			Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия		
107			Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур		
108			Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	Библиотека ЦОК	

				https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8	
109			Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410	
110			Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения		
111			Умножение на двузначное число в пределах 100000		
112			Контрольная работа №5		
113			Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e	
114			Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка		
115			Письменное умножение и деление многозначных чисел		
116			Классификация объектов по одному-двум признакам		
117			Закрепление по теме "Письменные вычисления"/ Всероссийская проверочная работа		
118			Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a	
119			Суммирование данных строки, столбца данной таблицы		
120			Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544	
121			Деление на двузначное число в пределах 100000		
122			Окружность, круг: распознавание и изображение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0	
123			Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной	Библиотека ЦОК	

			работы	https://m.edsoo.ru/c4e22968	
124			Задачи с избыточными и недостающими данными		
125			Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a	
126			Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач		
127			Итоговая контрольная работа		
128			Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa	
129			Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"		
130			Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e	
131			Закрепление. Работа с текстовой задачей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510	
132			Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний		
133			Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2	
134			Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154	
135			Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea	
136			Закрепление по теме "Пространственные	Библиотека	

			геометрические фигуры (тела)"	ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			136		

