

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТРОИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ОМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**644520, Омская область, Омский район, с. Троицкое, ул. О. Кошевого, 62 «А»,
тел. 929-132 , факс: 929-265, e-mail:troickoe07@mail.ru**

Рассмотрено на заседании педагогического
совета МБОУ "Троицкая средняя
общеобразовательная школа Омского
муниципального района Омской области"
Протокол от 18.03.2024 г. № 9
Председатель _____

Утверждено
Приказ № от 18.03.2024 г.
Директор «МБОУ «Троицкая средняя
общеобразовательная школа Омского
муниципального района Омской области»
_____ М.В. Димитраш

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2023 год**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Троицкая средняя общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области»**

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Троицкая средняя общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области»

Общие сведения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области»

Сокращенное наименование: МБОУ «Троицкая СОШ»

Юридический адрес: 644520, Омская область, Омский район, с. Троицкое, ул. Кошевого, 62 А

Фактический адрес: 644520, Омская область, Омский район, с. Троицкое, ул. Кошевого, 62 А

Телефоны: (3812) 929-132, (3812) 929-265. Факс: (3812) 929-265.

Электронная почта (E-mail): troickoe07@mail.ru

Адрес сайта в сети Интернет: outroitsk.omr.obr55.ru

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Троицкая средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области»
принят общим собранием трудового коллектива (протокол № 2 от 29.12.2014),
зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 1 по Омской области 15.01.2015 года

Учредитель: Комитет по образованию администрации Омского муниципального района Омской области, 644009 г. Омск, ул. Лермонтова, дом 171 а

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

тип организации: общеобразовательное учреждение

вид (категория) организации: средняя общеобразовательная школа

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: 10.12.2012 г (5528 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №4 по Омской области)

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 55 № 00463623 от 16 ноября 2002 г

Свидетельства о государственной регистрации права – оперативное управление имуществом 55 – АА 242699 от 29 ноября 2010 г.

Свидетельство на право собственности на землю выдан: 55 №137460 от 16.02.2016 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 290-п, от 1 июня 2015 г., серия 55 ЛО1 № 0001038 бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации: серия № 171-п от 10 ноября 2015 г на срок до 18 июля 2023 года.

I. Аналитическая часть

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Процедуру самообследования МБОУ «Троицкая СОШ» регулируют следующие нормативные документы:

- ☐ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☐ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ☐ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ☐ приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ☐ приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ☐ приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ☐ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ☐ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- ☐ СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- ☐ основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- ☐ локальными нормативными актами Школы;
- ☐ расписанием занятий.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

– получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МБОУ «Троицкая СОШ»;

– выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

– установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

– образовательной деятельности;

– системы управления школы;

– содержания и качества подготовки обучающихся;

– качества кадрового, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

☐ планирование и подготовку работ по самообследованию;

☐ организацию и проведение самообследования;

☐ обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

☐ рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

– оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;

– диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);

– прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования:

№	ФИО	Должность	Круг рассматриваемых вопросов
1	Димитраш Маргарита Валерьевна	Директор	Общее руководство проведением самообследования
2	Горбачева Марианна Геннадьевна	Заместитель директора по УВР	Образовательная деятельность МБОУ «Троицкая СОШ»
3	Нелина Анастасия Андреевна	Заместитель директора по УВР	Образовательная деятельность МБОУ «Троицкая СОШ»
4	Малышева Ольга Вячеславовна	Заместитель директора по АХЧ	Хозяйственная деятельность МБОУ «Троицкая СОШ»
5	Косолапова Анастасия Валерьевна	Заместитель директора по ВР	Воспитательная деятельность МБОУ «Троицкая СОШ»
7	Ефимова Лариса Викторовна	Библиотекарь	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников

II. Результаты анализа, оценка МБОУ «Троицкая СОШ»

МБОУ «Троицкая СОШ» имеет право на ведение образовательной деятельности (лицензия № 290-п, от 1 июня 2015 г., серия 55 ЛО1 № 0001038 бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации: серия № 171-п от 10 ноября 2015 г на срок до 18 июля 2023 года.

В соответствии с Уставом (редакция № 6) МБОУ «Троицкая СОШ» осуществляет образовательную деятельность, в том числе:

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В результате самообследования выявлено, что деятельность МБОУ «Троицкая СОШ» осуществлялась на основании локальных актов, регламентирующих деятельность

образовательного учреждения.

- ☐ Устав школы МБОУ «Троицкая СОШ».
- ☐ Программа развития МБОУ «Троицкая СОШ».
- ☐ Основная образовательная программа начального общего образования.
- ☐ Основная образовательная программа основного общего образования.
- ☐ Основная образовательная программа среднего общего образования.
- ☐ Учебный план МБОУ «Троицкая СОШ».
- ☐ Положение о порядке проведения инструктажа по ОТ и пожарной безопасности.
- ☐ Положение об оплате труда работников МБОУ «Троицкая СОШ»
- ☐ Правила внутреннего трудового распорядка.
- ☐ Положение о Совете школы.
- ☐ Положение о классном руководстве.
- ☐ Положение о психолого– педагогическом консилиуме.
- ☐ Положение о службе социально-психологического сопровождения.
- ☐ Положение об организации индивидуального домашнего обучения.
- ☐ Положение о школьном методическом объединении учителей.
- ☐ Положение о внутришкольном контроле.
- ☐ Положение о школьной олимпиаде.
- ☐ Положение о постановке на внутришкольный контроль обучающихся;
- ☐ Положение о портфолио обучающихся.
- ☐ Положение об учебном кабинете.
- ☐ Положение о методическом объединении классных руководителей.
- ☐ Положение об организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО,

ФГОС ООО и ФГОС СОО

- ☐ Положение о наставничестве.
- ☐ Положение о школьном спортивном клубе.
- ☐ Положение о системе оценки, формах и порядке проведения промежуточной

аттестации начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

- ☐ Положение о родительском комитете школы.
- ☐ Положение о школьной библиотеке.
- ☐ Положение о педагогическом совете школы.
- ☐ Положение о совещании при директоре.
- ☐ Положение о едином орфографическом режиме.
- ☐ Положение о порядке проведения самообследования.
- ☐ Положение о порядке приёма детей в школу.
- ☐ Положение о внешнем виде обучающихся.

Вся нормативно - правовая база обновлена и соответствует Федеральному закону № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ», Уставу МБОУ «Троицкая СОШ» и иным

действующим нормативным актам.

2.1. Структура и система управления МБОУ «Троицкая СОШ»

В структуру МБОУ «Троицкая СОШ» входят:

- ☐ администрация МБОУ «Троицкая СОШ»:

Ф.И.О. руководителя: Димитраш Маргарита Валерьевна

Ф.И.О. заместителя руководителя: Нелина Анастасия Андреевна, Горбачева Марианна Геннадьевна заместители директора по учебно - воспитательной работе, Косолапова Анастасия Валерьевна – заместитель директора по воспитательной работе, Малышева Ольга Вячеславовна- заместитель директора по административно-хозяйственной части.

- ☐ руководители методических объединений (4 методических объединения):МО учителей начальных классов: Чернякина Оксана Владимировна;

МО учителей русского языка и литературы: Котова Галина Николаевна;

МО учителей математики, физики информатики: Шульга Ирина Брониславовна;

МО учителей общественных наук и предметов естественного цикла: Захарченко Елена Борисовна

МО учителей физической культуры и ОБЖ: Айтуганов Айткали Айтмуханович.

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих коллегиальных органов:

- ☐ Совет учреждения;
- ☐ Общее собрание трудового коллектива;
- ☐ Педагогический совет.

В соответствии с п.1.ст. 89 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» деятельность этих советов носит общественный характер и позволяет учитывать общественное мнение при планировании и реализации образовательной деятельности МБОУ «Троицкая СОШ». Все вышеназванные органы управления действуют в рамках законодательства РФ в сфере образования на основании Устава МБОУ «Троицкая СОШ» и в соответствии с Положениями.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ☐ основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ☐ основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.
- Учебный план;
- Календарный график учебного процесса;
- Программы учебных предметов, элективных курсов, факультативов, внеурочной деятельности;
- Внутренние локальные акты, регламентирующие учебную деятельность.

Учебный процесс организуется в строгом соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком учебного процесса.

Основные вопросы, регламентирующие образовательную деятельность: выбор языка обучения, утверждение учебного плана, рассмотрение рабочих программ по предметам, курсам, внеурочной деятельности; принятие локальных актов, изучение основных требований реализации ФГОС, допуск к ГИА и др., обсуждаются и рассматриваются педагогическим советом.

Педагогический совет имеет полномочия проводить мониторинг результатов реализации приоритетных направлений «Программы развития школы», давать оценку состояния выполнения плана работы МБОУ «Троицкая СОШ».

Для координации и оперативного контроля деятельности администрации проводятся совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям деятельности школы, обсуждаются и принимаются оперативные решения.

Ежемесячно, согласно планам воспитательной работы, проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы успеваемости и посещаемости учебных занятий, воспитания обучающихся, профилактики правонарушений, пропаганды здорового образа жизни, духовно-нравственного воспитания, гражданственности и патриотизма, проводятся тематические мероприятия.

На период подготовки и проведения отдельных мероприятий и выполнения наиболее значимых работ, таких как педагогические советы, смотры-конкурсы, предметные недели, праздничные мероприятия и мероприятия, посвященные знаменательным датам, разработка инновационных образовательных проектов, концепций и перспективных планов развития приказом директора создаются рабочие группы.

В МБОУ «Троицкая СОШ» функционирует самоуправление обучающихся (Совет учащихся). Родители обучающихся вовлекаются в управление образовательным учреждением посредством проведения классных и общешкольных родительских собраний, участия в деятельности Совета «Троицкая СОШ».

Вывод: самообследованием установлено, что система управления образовательным учреждением регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса МБОУ «Троицкая СОШ»: администрации, педагогических работников, обучающихся и их родителей, технического и

обслуживающего персонала. Обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательного учреждения и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

Важную роль в управлении МБОУ «Троицкая СОШ» играет Первичная профсоюзная организация, которая создает условия для выполнения коллективного договора.

Внутренняя оценка эффективности деятельности школы по итогам текущего года проводилась на заседании педагогического совета № 9 от 18 апреля 2024 года в форме публичного доклада.

Материалы публичного доклада размещены в открытом доступе на официальном сайте МБОУ «Троицкая СОШ»

Самообследование показало, что все коллегиальные органы в 2023 году работали в соответствии с планами, принятые решения на заседаниях советов и собраниях выполнялись, что подтверждено протоколами заседаний.

Вывод: на момент проведения самоанализа, в образовательной организации имеются все регламентирующие образовательную деятельность нормативно-правовые акты. По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся МБОУ «Троицкая СОШ»

Основная образовательная деятельность МБОУ «Троицкая СОШ» с 1 сентября 2023 года осуществлялась на основе учебного плана, реализующего программы общего образования для:

1-4 -х классов, составленного в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»);

5-9 -х классов, составленного в соответствии с ФГОС основного общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

10- 11-х классов, составленного в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Троицкая СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования (5-8 классы) на новые ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Троицкая СОШ» на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2022–2023 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы в полном объеме.

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Троицкая СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4-х и 5-8-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Троицкая СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет

соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АОП:

☐ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- ☐ с ЗПР: 7.1. – 8 чел., 7.2.-1 чел.
- ☐ с соматическим заболеванием – 6 чел.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися сОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на психические процессы, повышающие контроль за результатом обучения. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «Троицкая СОШ» обучалось 869 обучающихся, что на 7% больше, чем в прошлом году. Увеличение общей численности детей в школе произошло за счёт обучающихся первого класса. Общая успеваемость по школе в 2022 -2023 учебном году составила 98 %. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение успеваемости на 6 % .

Качество образовательных результатов учащихся подтверждается результатами государственной итоговой аттестации. В 2022 -2023 учебном году к государственной итоговой аттестации не были допущены два обучающихся .

.Целенаправленная подготовка к ОГЭ по русскому языку и математике обеспечила необходимый уровень готовности обучающихся к процедуре экзамена. Средний балл по русскому языку и математике составил – 4

Выпускники 11-го класса при сдаче ЕГЭ по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык, математика) набрали количество баллов выше порогового (минимального). Все выпускники 11–го класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

В 2022 -2023 учебном году в школе обучалось 877 учеников. Количество обучающихся, успевающих на «4»и «5» - 332 (38 %). Качество знаний по школе 50.2 %

Таблица 1

	Количество обучающихся	Обучающиеся на «4» и «5»	Качество знаний	Неуспевающие
2014-2015	328	144	50.88 %	0
2015-2016	398	175	51.47 %	1
2016-2017	432	193	52.45%	1
2017-2018	509	185	51,81%	1
2018-2019	598	355	57,03%	4
2019-2020	702	300	52,63 %	3
2020-2021	805	345	52%	10
2021-2022	877	332	50.2%	8
2022-2023	869	397	50,4%	9

В МБОУ «Троицкая СОШ» сложилась эффективная система работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности обучающихся на уроках, элективных курсов, дополнительных индивидуальных занятиях. Рост неуспевающих увеличился за счет учеников первых классов. Дети имели сложности в обучении и школьным психолого-педагогическим консилиумом по согласию родителей были направлены на областной ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

**В таблице представлены основные результаты образовательной деятельности МБОУ
«Троицкая СОШ» за 2023 год по следующим показателям:**

Таблица 2

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	869 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	390 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	406 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	397 человек 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	43 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0(0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек (9%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	591 человек 67%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	278 человек / 35 %
1.19.1	Регионального уровня	59 человек/ 7%
1.19.2	Федерального уровня	40 человек / 5%

1.19.3	Международного уровня	33 человека / 4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	24 человек/ 3 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 /0,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек / 81 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/ 81 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 19 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 19 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 27 %
1.29.1	Высшая	2 человек / 7 %
1.29.2	Первая	21 человек/ 20 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек / 18 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек / 15 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек / 13 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	43 человек / 100 %
	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	

Управленческое решение:

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы и рекомендации:

1. Наблюдение за динамикой изменения показателей успеваемости и обученности (качества) позволяют сделать вывод о снижении качества знаний в показателях усвоения обучающимися предметных знаний. Учителями-предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с обучающимися. Классным руководителям необходимо вести тесную работу с учителями-предметниками, родителями, уделяя внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний обучающихся. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся. Учителям–предметникам необходимо активизировать индивидуальную дифференцированную работу, для повышения интереса к обучению детей, применять современные подходы, различные формы, а также усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся на следующий год. Подводить предварительные итоги результатов обучения, осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся. Заместителям директора по УВР провести работу с учителями, где наблюдается снижение качества по предмету, выявить проблемы и усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов в следующем учебном году.

2. В школе разработана система подготовки к ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования. Учителя-предметники повышают квалификацию по предмету при подготовке к ГИА и ЕГЭ на курсах повышения квалификации ИРООО. Проводят индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска», систематизируют систему отработки заданий КИМов. Для повышения результатов сдачи государственного экзамена в 9 и 11 классе, рекомендовано разработать план мероприятий по улучшению показателей, усилить систему внутришкольного контроля в части преподавания учебных предметов, оптимизировать формы и методы работы по доступному изложению программного материала, стимулировать у обучающихся познавательную деятельность, как средство саморазвития и самореализации.

.

2.3. Организация учебного процесса в МБОУ «Троицкая СОШ»

В 2022 – 2023 учебном году МБОУ «Троицкая СОШ» работала в две смены в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года составляет для обучающихся

1 класса – 33 учебные недели;

2,9,11 классов – 34 учебные недели;

3-8,10 классов – 35 учебных недель.

Максимально допустимая нагрузка в течение дня для обучающихся

1-го класса - 4 урока в день и 1 день в неделю – 5 уроков за счет третьего часа

физической культуры;

2-4 классов - не более 5 уроков в день;

5-7 классов – не более 7 уроков в день;

8-11 классов – не более 8 уроков в день.

Начало занятий в 8 часов 00 минут.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах – 40 минут, за исключением 1 класса, в котором используется «ступенчатый режим обучения»: в первом полугодии (в сентябре, октябре) проводится - по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями. На 4 уроках используются нетрадиционные формы: уроки-игры, уроки-импровизации, уроки - театрализации; занятия физической культурой, конкурсы и пр.

В ноябре-декабре проводится по 4 урока и один день в неделю по 5 уроков по 35 минут каждый; во втором полугодии (январь-май) – по 4 урока и один день в неделю по 5 уроков по 40 минут каждый.

В середине учебного дня проводится 40- минутная динамическая пауза для организации двигательного-активных видов деятельности первоклассников с целью предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности.

Обучение первоклассников осуществляется без балльного оценивания. Годовым календарным учебным графиком определены дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность элективных учебных предметов, предметов по выбору, групповых занятий – 40 минут. После последнего урока обязательных занятий и началом элективных учебных предметов, предметов по выбору, групповых занятий проводится перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Продолжительность перемен между уроками во 2-11 классах составляет 10 минут, большая перемена после 2, 3 и 4 уроков - по 20 минут каждая для организации горячего питания обучающихся в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 30 июня 2020 г № 16).

В школе реализуются основные образовательные программы:

- начального общего образования, срок освоения – 4 года;
- основного общего образования, срок освоения- 5 лет;
- среднего (полного) общего образования, срок освоения – 2 года;

Занятия внеурочной деятельностью начинаются не ранее 15.00.

Программы художественно – эстетической направленности,

физкультурно – спортивной направленности,

социально – педагогической направленности,

духовно – нравственной направленности,

патриотической направленности.

Нормативный срок освоения программ дополнительного образования 11 лет. - 1-11 классы.

Форма получения образования очная.

№ п/п	Наименование дошкольных групп	Количество дошкольных групп	Количество воспитанников
1.	Группа кратковременного пребывания	1	10

Стало хорошей традицией взаимопосещение мероприятий школы и детского сада: совместные родительские собрания, рабочие встречи воспитателей ДООУ и учителей Троицкой СОШ, совместная работа психологов школы и ДООУ, День открытых дверей и т.д. Хорошие результаты достигаются за счёт того, что педагоги строят свою работу, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия.

2.4. Востребованность выпускников в МБОУ «Троицкая СОШ»

Таблица 3

Класс	Количество выпускников в	Всего поступили			Не поступили	Аттестат с «отличием»
		В СУЗ	В ВУЗ	10 класс		
9 класс	58	33	-	17	-	2
11 класс	13	2	11	-	-	2

В 2022-2023 учебном году число выпускников 9-го класса составило 58 обучающихся. 17 учеников продолжили обучение в МБОУ «Троицкая СОШ», 33 поступили в средние - специальные учебные заведения.

Количество выпускников 11 класса – 13. Из них в ВУЗы поступили 11 человек (87 %), 2 человека в СУЗ (13%).

2.5. Численность и удельный вес обучающихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах (показатели 1.18 – 1.19.3)

Высокий уровень профессионального мастерства педагогов способствует достижению положительных результатов в участии обучающихся школы в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, телекоммуникационных проектах.

Обучающиеся победители и призеры олимпиад, смотров и конкурсов (показатели 1.19- 1.19.3)

№	ФИ	Класс	Мероприятие	Уровень достижения
Региональный уровень				

1	Александров а Тамара –	3	Поэзии живительное слово	3 место
3	Панкеева Анастасия Николаевна		Фестиваль национально-культурных традиций «РОДНАЯ ОМСКАЯ ЗЕМЛЯ»	
6	Скосарева Анастасия Максимовна		Конкурс художественного слова «Поэзии живительное слово»	
7	Александрова Дарья Артёмовна		Областной конкурс стихотворений собственного сочинения «ТРОПИНКИ РОДНОГО КРАЯ».	
11	Бабикова Анастасия Станиславовна		Литературный конкурс «Ребята и зверята»	
13	Александрова Дарья Артёмовна		Творческая олимпиада «Знай-Ка»	

Федеральный уровень (всероссийский)

	Александрова Тамара Артемовна	3	Творческая олимпиада «Знай-Ка»	2 место
	Алышев Вадим Александрович	3	Творческая олимпиада «Знай-Ка»	2 место
	Бокий Максим Александрович	3	<i>Фестиваль детского творчества «Красота спасет мир»</i>	2 место
	Васильев Максим Александрович	3	<i>Фестиваль детского творчества «Красота спасет мир»</i>	2 место
	Габдулин Максим Михайлович	3	Экологический фестиваль детско-юношеского творчества «Белая береза» <u>Конкурс рисунков «Мир вокруг нас»</u>	2 место
	Гребенкин Максим Вячеславович	3	Экологический фестиваль детско-юношеского творчества «Белая береза» <u>Конкурс «Экоша» (театр)</u>	2 место

Гресс Валерия Евгеньевна	3	Экологический фестиваль детско-юношеского творчества «Белая береза» <u>Конкурс декоративно-прикладного творчества «Улыбка природы»</u> (квиллинг)	2 место
Донцов Вадим Русланович	3	Экологический фестиваль детско-юношеского творчества «Белая береза» <u>Литературный конкурс «Солнечные странички»</u>	3 место
Евтушенко Игнатий Анатольевич	3	Экологический фестиваль детско-юношеского творчества «Белая береза» <u>Литературный конкурс «Солнечные странички»</u>	3 место
Ефремов Матвей Максимович	3	Экологический фестиваль детско-юношеского творчества «Белая береза» <u>Литературный конкурс «Солнечные странички»</u>	3 место
Затейкина Алиса Артёмовна	3	Экологический фестиваль детско-юношеского творчества «Белая береза» <u>Учебно-исследовательская конференция «Сохранение природного и культурного наследия»</u>	3 место
Иброгимов Алишер Зиёвиддинович	3	Экологический фестиваль детско-юношеского творчества «Белая береза» <u>Фотоконкурс «Отражение»</u> <u>(Репортаж, Анималист, Пейзаж, Животные в доме)</u>	3 место
Иванов Илья Александрович	3	Экологический фестиваль детско-юношеского творчества «Белая береза» <u>Фотоконкурс «Отражение»</u> <u>(Репортаж, Анималист, Пейзаж, Животные в доме)</u>	3 место

	Карцева Дина Денисовна	3	Экологический фестиваль детско-юношеского творчества «Белая береза» <u>Фотоконкурс «Отражение»</u> <u>(Репортаж, Анималист, Пейзаж,</u> <u>Животные в доме)</u>	3 место
	Кудабаева Аделина Жанатовна	3	Экологический фестиваль детско-юношеского творчества «Белая береза» <u>Фотоконкурс «Отражение»</u> <u>(Репортаж, Анималист, Пейзаж,</u> <u>Животные в доме)</u>	3 место
	Лобков Георгий Николаевич	3	Экологический фестиваль детско-юношеского творчества «Белая береза» <u>Фотоконкурс «Отражение»</u> <u>(Репортаж, Анималист, Пейзаж,</u> <u>Животные в доме)</u>	Участник
	Мальцев Матвей Игоревич	3	Экологический фестиваль детско-юношеского творчества «Белая береза» <u>Фотоконкурс «Отражение»</u> <u>(Репортаж, Анималист, Пейзаж,</u> <u>Животные в доме)</u>	Участник
	Оспанова Самира Сериковна	3	Образовательный конкурс «Олимпис 2020 - Осенняя сессия»	Участник
	Панкеева Анастасия Николаевна	3	Образовательный конкурс «Олимпис 2021 - Весенняя сессия»	Участник
	Першин Артём Алексеевич	3	Стипендиат ГЛАВЫ Омского муниципального района Омской области	Участник
	Пикула Ерофей Игоревич	3	Стипендиат ГЛАВЫ Омского муниципального района Омской области	Участник

Выводы:

1. Анализ участия школьников в олимпиадах и конкурсах показал, что дети активно участвуют в различных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. В 2023 году наиболее массовым стали мероприятия интеллектуальной и творческой направленности,

так как большинство данных мероприятий были организованы в дистанционном режиме.

2. Работа с одарёнными детьми осуществлялась в соответствии с утверждённой комплексно-целевой программой «Одарённые дети»;
3. Результаты работы в 2023 г. можно признать удовлетворительными;

2.6. Качество кадрового обеспечения МБОУ «Троицкая СОШ»

В данном разделе представлены основные результаты деятельности по следующим показателям:

Таблица 6

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек / 81 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек / 81 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек / 19 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек / 19 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек / 27 %
1.29.1	Высшая	2 человека / 7 %
1.29.2	Первая	21 человек / 20 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	5 чело век 18 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек / 15 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек / 13 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 /100 %

Произошло обновление педагогического состава школы, увеличилось количество молодых педагогов. Средний возраст педагогических работников в коллективе составляет 43 года. Качественный анализ кадрового обеспечения МБОУ «Троицкая СОШ» показал, что 81 % педагогических работников имеют высшее образование. 19 % имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности.

Регулярно педагоги обучаются на курсах повышения квалификации на базе БОУ ДПО «ИРОО». Плановый показатель по курсам повышения квалификации выполнен на 100%. За последние 3 года повышение квалификации по профилю педагогической деятельности, по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов прошли все педагоги работающие или планирующие работать в ближайшее время в классах, обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования и основного общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС.

Об уровне квалификации учителей свидетельствуют и данные о награждении

ведомственными и правительственными наградами. Педагогические работники МБОУ «Троицкая СОШ » награждены различными государственными и ведомственными наградами:

Почётной грамотой Министерства образования Омской области награждены 25% педагогов школы.

Почётной грамотой Минобрнауки РФ награждены 15 % педагогов школы.

Отличников народного просвещения – 3%.

Почетных работников народного образования – 3%.

Таким образом, кадровый состав педагогов школы неоднороден. В педагогическом коллективе продолжается обновление и смена кадров. Педагогический коллектив имеет высокий образовательный и воспитательный потенциал.

Управленческое решение.

Администрации школы продолжить работу по мотивации педагогов к прохождению процедуры аттестации, способствовать повышению аттестационных категорий педагогов школы.

Продолжить деятельность по организации систематической методической работы учителей-предметников в рамках школьных методических объединений.

Повышать педагогическое мастерство учителей через курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, участие в творческих группах, методических семинарах, профессиональных конкурсах.

Особое внимание уделить сопровождению молодых педагогов.

2.7. Качество учебно – методического обеспечения МБОУ «Троицкая СОШ»

Методическое обеспечение носит непрерывный характер, реализует принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива. Организует и координирует работу методической службы Методический совет школы.

Методическая тема школы:

Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС как фактор повышения качество образования и развития личности.

Цель. Повышение качества образования и развитие личности обучающихся через реализацию системно –деятельностного подхода в обучении, воспитании обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО

Задачи на 2022-2023 учебный год.

1. Применять в образовательном процессе современные образовательные технологии .
2. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов в современной информационной среде.
3. Совершенствовать систему работы с педагогами по созданию оптимальных

условий для их профессионального роста.

4. Обеспечивать методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования.

5. Совершенствовать систему мониторинга профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.

6. Осуществлять процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

7. Анализировать деятельность педагогов и опыт других образовательных организаций в эффективных подходах, формах и методах организации образовательной деятельности обучающихся.

8. Формировать образовательную среду, актуализирующую потребности в самореализации учащихся различных категорий (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) в учебно-воспитательном процессе.

9. Обеспечивать кураторство молодых и вновь принятых специалистов.

Главное направления методической работы, повышение педагогической компетентности. Главным источником повышения квалификации и профессионального мастерства являются курсы повышения квалификации педагогических работников при ИРООО. За 2023 год **11** педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе ИРООО.

Все педагоги принимают участие в работе обучающих семинаров школьного, муниципального и регионального уровня, вебинаров и мастер-классов.

Разные аспекты педагогического мастерства рассматривались в рамках школьных постоянно действующих семинаров. В 2022-2023 учебном году заместитель директора по УВР провела следующие семинары:

1. Конструирование современного урока. Образовательные технологии. (для молодых педагогов).

2. Эффективные методы работы по формированию навыка смыслового чтения на уроках.

3. Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

4. Организация деятельности обучающихся при подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Данные семинары позволили администрации и педагогическим работникам разработать систему мер по повышению уровня готовности педагогов к введению ФГОС.

Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов является их участие в мероприятиях по распространению опыта работы на различных уровнях.

В течение 2023 года педагоги школы активно принимали участие в работе районных семинаров и творческих лабораториях.

Работа с одаренными детьми является приоритетной в деятельности школы и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

Цель работы с одаренными детьми: развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся через включение в познавательную, исследовательскую и творческую деятельность.

Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Поддерживать высокую учебную мотивацию школьников, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения.
2. Усовершенствовать систему подготовки обучающихся к олимпиадам.
3. Разработать индивидуальные программы сопровождения одаренных детей по разным направлениям.
4. Закрепить положительные результаты участия в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.
5. Развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся.

Ученики школы под руководством педагогов участвуют и добиваются результатов в различных муниципальных и региональных творческих конкурсах. Высокий уровень подготовки позволил обучающимся школы добиться высоких результатов в ежегодных мероприятиях, которые являются традиционными для участия: ВОШ, «Красота спасёт мир», «Мир моих увлечений», «Белая береза», «Знайка», НПК НОУ «Поиск», турнир «Школьные навыки».

Не остается без внимания спортивно-оздоровительная работа. Обучающиеся школы успешно выступают в районных соревнованиях, добиваются призовых мест на муниципальном уровне.

Таким образом, научно-методическое сопровождение образовательного процесса способствует совершенствованию профессиональной компетентности учителя, что, в свою очередь, помогает раскрывать способности, интеллектуальный и творческий потенциал каждого ученика.

2.8. Качество библиотечно – информационного обеспечения

МБОУ «Троицкая СОШ»

Общий фонд библиотеки составляет 12027 экземпляров, фонд учебников 13009 экземпляров, 1698 книг художественной литературы, имеется научно-педагогическая и методическая литература. По основным предметам учебного плана обеспеченность учебниками составляет 100%. Фонд учебной литературы ежегодно обновляется. В 2022-2023 учебном году обновился на 17%. Школа имеет свой сайт, страницу в единой образовательной системе «Дневник.ру» и Вконтакте, АИС, электронную почту. В школьной библиотеке создан электронный каталог. Компьютерные программы 1С и АПС используется бухгалтером в финансово-хозяйственной деятельности.

Обеспечение образовательного процесса ЭОР

N п/п	Учебные предметы	Наименование электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Кол- во дисков
1		МАРК-SQLАвтоматизированная информационно-библиотечная система.	1
2		Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия	2
3	Астрономия	Астрономия 9-10 кл.	1
4	Биология	Биология 6-9 кл.	1
5	Биология	Биология 6-11 кл.	1
6	Биология	Биология 9 кл.	2
7	География	География 6-10 кл.	1
8	ИЗО	Русская живопись 18-19 в. В собрании Омского областного музея изобразительного искусства им. Врубеля.	1
9	История	История 5 кл.	1
17	История	Атлас древнего мира 5 кл.	1
18	История	Всеобщая история. История древнего мира. 5 кл.	1
19	История	Всеобщая история. История средних веков. 6 кл.	1
20	История	Всеобщая история. История нового времени. 7 кл.	1
21	История	Всеобщая история. История нового времени. 8 кл.	1
	История	Энциклопедия. История России 862-1917год.	1
	История	История России 20 век. часть 1.1900-1918гг	1
	История	История России 20 век. часть 2 .1918-1940гг	1
	История	Государственная символика России. История и современность.	1
26	Обществознание	Обществознание. 8-11 кл.	2
27	Обществознание	Основы правовых знаний. 8-9 кл.	1
31	Математика	Интерактивная математика. 5-9 кл.	1
32	Математика	Математика 5-11 класс. Практикум	1
33	Математика	1 С:Сдаём единый экзамен. Репетитор	1
34	Математика	Образование. Система программирования	1
35	Математика	Вычислительная математика и программирование. 10-11 кл.	1
38	Математика	Математика 5-11 класс. Новые возможности для усвоения курса математики	1
	Математика	Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе	1
	Математика	Начальная школа. Математика 3-4 классы	1
	Математика	Редактор тестов. Тематические тесты 5-6 класс	1

	Математика	Редактор тестов. Тематические тесты 9 класс	1
	Математика	Редактор тестов. Тематические тесты 10 класс	1
39	МХК	История искусства. 10-11 кл.	2
	МХК	Эрмитаж. Искусство Западной Европы	1
	МХК	Мировая художественная культура 10-11 класс	1
	МХК	Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства	1
	Литература	Сундучок историй. Аудиопутешествие по произведениям омских писателей и поэтов.	2
40	Русский язык	Фраза. Тренажёр по русскому языку. 1-9 кл.	1
42	Русский язык	Русский язык. Тематические тесты. 9 кл. Сетевая версия.	1
43	Русский язык	Русский язык. Начальная школа. 3-4 кл. Дидактический и раздаточный материал.	1
44	Русский язык	Русский язык. 5-7 кл. Дидактический и раздаточный материал.	1
45	Русский язык	Русский язык. 8-9 кл. База дифференцированных заданий.	1
46	Русский язык	Русский язык. 9 кл. Тестовый контроль. Редактор тестов.	1
47	Русский язык	Русский язык. 10-11 кл. Тестовый контроль. Редактор тестов.	1
48	Химия	Химия. 8 кл.	3
49	Химия	Химия. 8-11 кл.	2
50	Химия	Химия для всех -21. Самоучитель.	1
51	Физика	Физика. 7-11 кл.	2
52	Физика	Физика 7-11 класс. Практикум	1
55	Экология	По страницам Красной книги. Уникальные места Омского Прииртышья	1
57	Экология	Экология. 10-11 кл.	2
58	Экология	Доклад о состоянии и об охране окружающей среды Омской области в 2007 г.	1

Таким образом, ежегодно идет обновление и пополнение учебного фонда школьной библиотеки. Проблемой остаётся недостаток в современной художественной литературе.

2.9. Материально – техническая база МБОУ «Троицкая СОШ»

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа функционирует в 2-х зданиях: постройки 1974 - располагается начальная школа, 1993 года располагается средняя школа.

Школа располагает 2 спортивными залами, 1 актовым залом на 100 мест. Общее

количество кабинетов – 37, в основном здании – 25, в здании начальной школы – 11. Оснащенность кабинетов средняя: в обоих зданиях 70% кабинетов соответствует техническим нормам. Медицинских кабинетов – 1, процедурный кабинет – 1. Школа имеет 1 компьютерный кабинет, 2 мастерских. Кабинет ОБЖ оборудован тренажером «Максим» и др.).

Таблица 8

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	37
- начальных классов	11
- русского языка и литературы	3
- математики	2
- истории и обществознания	1
- физики	1
- химии, биологии	1
- географии	1
- иностранного языка	2
- музыки	1
- обслуживающего труда	1
- технического труда	1
- информатики и ИКТ	1
- ОБЖ	1
- социального педагога	1
- психологической помощи	1
- библиотеки /читального зала /	1
- актовый зал	1
- спортивный зал	2
- раздевалки	2
Информационно-техническое оснащение	
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров:	61
стационарные	9
ноутбуки	52
Оснащение кабинетов мультимедийной техникой	
с выходом в Интернет	38
Интерактивные доски	5
Подключение к сети Интернет	38

Наличие локальной сети	да
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	14006
- учебники	11879
- информационная и справочная литература	300
- художественная литература	1698
- методическая литература	66
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся	
- медицинский кабинет	1
- прививочный кабинет	1
Наличие специализированных помещений для организации питания	
- столовая на 160 посадочных мест	1

Спортивная площадка. Игровая площадка.

Инфраструктура

Таблица 9

Количество компьютеров	61 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	14066
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
С медиатекой	нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	21

широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
---	--

Выводы Анализ показателей указывает на то, что школа имеет не достаточную инфраструктуру. Материально-техническое оснащение школы ежегодно пополняется и обновляется.

2.10. Внутренняя система оценки качества МБОУ «Троицкая СОШ»

В МБОУ «Троицкая СОШ» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ от 01.09.2015г. №138). В школе сформирована модель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО – это единая система диагностики и контроля состояния качества образования, которая обеспечивает выявление факторов, влияющих на качество образования в МБОУ «Троицкая СОШ», своевременное выявление его изменений.

Субъектами ВСОКО в школе являются:

- администрация;
- педагог-психолог;
- учителя-предметники;
- обучающиеся, родители (законные представители).

Объекты ВСОКО;

- качество образовательных достижений обучающихся;
- качество образовательного процесса, в том числе качество образовательных программ;
- качество условий образования.

Инструменты ВСОКО:

- внутришкольный контроль и мониторинг качества образования через мониторинговые исследования;
- общественная экспертиза качества обучения, лицензирование, государственная аккредитация;
- государственная итоговая аттестация.

ВСОКО представлена документами:

- программой ВСОКО;
- планом ВШК и внутришкольного мониторинга;
- картами оценки уроков;
- аналитическими материалами;
- графиками мониторинга;
- графиками промежуточной аттестации.

Управленческие решения (задачи): продолжить формирование, развитие и

совершенствование системы внутренней оценки качества образования, что позволит:

1. Систематизировать оценивание по различным предметам и привести их в соответствие с требованиями ФГОС.
2. В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО реализовать системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

2.11. Анализ показателей деятельности МБОУ «Троицкая СОШ»

Достижения: разработана эффективная модель управления образовательным пространством, создана система воспитывающей деятельности, освоены информационные технологии, реализуется ФГОС на начальной ступени общего образования, мобилен и технологичен кадровый состав, активен и доброжелателен ученический коллектив, расширена сфера сотрудничества с родителями. Хорошая учебно-материальная база кабинетов, спортзала, мастерских. Медицинский кабинет соответствует требованиям СанПиНа. Обновлена учебная мебель. Кабинеты начальных классов соответствуют требованиям ФГОС.

Проблемы:

Продолжать работу над повышением качества знаний обучающихся;

Улучшить результаты работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Описание путей решения выявленных проблем и направления развития МБОУ «Троицкая СОШ»

Задачи на 2024 год

Имеющиеся недостатки являются следствием неполного решения некоторых педагогических задач, в частности, задач повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Урочная и внеурочная деятельность некоторых учителей является недостаточно эффективной, слабо используются методы, активизирующие мышление обучающихся. Значительная часть обучающихся охвачена работой по усвоению знаний лишь на уровне решения стандартных задач. Несвоевременно проводится работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Данные задачи связаны с недостаточной квалификацией, профессиональной компетентностью некоторых педагогов, а также с некоторыми недостатками в системе управления школой. Педагогический анализ результатов образовательного процесса проведен на основе реального состояния по итогам года. В ходе анализа существующих проблем намечены и пути положительного решения, определены задачи образовательной политики педагогического коллектива. Для достижения положительных результатов необходима сосредоточенная работа, ориентированная на интересы, возможности детей и родителей, на создание ориентированной системы образовательного процесса в решении следующих

проблем:

1. Понижение качества подготовки обучающихся в течение учебного года.
2. Проблемы, возникающие в связи с внедрением инноваций в систему образования.
3. Слабая мотивация обучающихся. Систематическое невыполнение домашних заданий.
4. Пропуски уроков.
5. Отсутствие внимания к проблемам обучения и воспитания со стороны родителей.

Основные пути решения проблемы:

- усиление административного контроля с целью повышения качества образования;
- повышение массовости базовых результатов.
- формирование учебной мотивации и развитие УУД;
- обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала с целью качественной подготовки к ГИА;
- формирование личностных качеств обучающихся: самостоятельности, ответственности, трудолюбия;
- продолжить работу над программой работы с одаренными детьми;
- контролировать работы учителей со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости;
- стимулирование педагогов школы для участия в мероприятиях различного уровня по транслированию опыта педагогической деятельности.
- создание условий для формирования укрепления и сохранения психофизического здоровья обучающихся.
- повышать уровень материально-технического оснащения школы через бюджетные средства, спонсорские средства.

Управленческие решения на 2024 год:

1. В части организации методической работы:
 - создание единого банка лучших практик педагогов школы (методические наработки по составлению этапов урока, видеофрагменты уроков и занятий).
 - проведение семинаров-совещаний по результатам анализа ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в 2024 году в целях составления сводного плана-графика по всем предметам учебного плана;
 - включить в тематическое планирование и КИМы по предмету задания, имеющий одинаковый формат с Всероссийскими проверочными работами, задания на формирование функциональной грамотности обучающихся, акцентировать на это внимание обучающихся;
 - провести семинары «Связь ВПР, ОГЭ и ЕГЭ»; «Работа в соответствии с новыми ФГОС. ФООП и ФОП»
 - продолжать реализацию системы наставничества;
 - продолжить непрерывную реализацию механизма ЕМД, дополнить механизм ЕМД направлением «Повышение учебной мотивации обучающихся», «Формирующее оценивание»;

«Функциональная грамотность обучающихся и ее формирование в урочной и внеурочной деятельности»

2. В части повышения профессионализма педагогов:

- продолжать реализацию ИППР;
- организация методической работы на уровне школы;
- прохождение КПК педагогов в соответствии с графиком;
- собеседования с педагогами по итогам посещения уроков;
- закрепление наставников за педагогами, испытывающими предметные и методические затруднения;
- подготовка педагогических работников к аттестации.

3. В части ВСОКО: дополнить ВСОКО мероприятиями по проведению контроля за работой педагога над формированием функциональной грамотности обучающихся; мониторинга готовности обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ посредством посещения уроков, проведения диагностических работ.

4. В части воспитательной и внеурочной работы:

- проведение разъяснительной работы с обучающимися (на классных часах) и с родителями (на собраниях) о важности написания ВПР по предметам; подготовки к ГИА- 9, ГИА-11;
- реализация курса «Разговоры о важном»; проекта «Билет в будущее»;
- реализация краткосрочных курсов ВУД в поддержку отдельных учебных предметов;
- реализация курсов по формированию функциональной грамотности;
- проведение плановых родительских собраний;

5. В части увеличения массовости базовых результатов:

- управленческой команде еженедельно проводить индивидуальные собеседования с учителями – предметниками 9, 11 классов в целях контроля за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с низкими образовательными результатами и оказания своевременной методической поддержки;
- внедрение и реализация ИОМ на основе спецификаций и КИМ ОГЭ и ЕГЭ с 7 класса;
- применение в образовательном процессе формирующего оценивания;
- использование в урочной и внеурочной деятельности банка заданий по формированию функциональной грамотности;
- применение приемов, методов и техник, направленных на повышение уровня учебной мотивации;
- создание пространственной образовательной среды.