

Рассмотрено

на заседании педагогического совета МБОУ
"Троицкая средняя общеобразовательная
школа Омского муниципального района
Омской области"

Протокол от 27.08.2024 г. № 1

Председатель _____ М.В. Димитраш

Утверждено

Приказ от 27.08.2024 г. №256

Директор «МБОУ «Троицкая средняя
общеобразовательная школа Омского
муниципального района Омской области»

_____ М.В. Димитраш

Согласовано

на заседании Совета Учреждения МБОУ
"Троицкая средняя общеобразовательная
школа Омского муниципального района
Омской области"

Протокол от 27.08.2024 г. № 1

Председатель _____ И.А. Александрова

ПОЛОЖЕНИЕ

**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ТРОИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ОМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ»**

1. Общие положения

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы, объекты, содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в образовательной организации, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием внутренней системы оценки качества образования.

Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования:

Федеральный уровень:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 –Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 –Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 –Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
 - Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
 - Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Распоряжением Министерства образования Омской области от 14.06.2022 г. № 1767 «Об утверждении концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области на 2022-2025 годы»;
 - Приказом Комитета образования Администрации Омского муниципального района Омской области от 18.06.2022 № 556 «Об утверждении Концептуальной модели муниципальной системы оценки качества образования»
 - Приказом директора МБОУ «Троицкая СОШ» от 27.08.2024 г. № 254 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Троицкая средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области»;

- Приказом директора МБОУ «Троицкая СОШ» от 27.08.2024г № 254 ««Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Троицкая средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области»

- Приказом директора МБОУ «Троицкая СОШ » от 27.08.2024 № 254 «Об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Троицкая средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области».

«Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

В настоящем Положении используются следующие термины:

-Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или)потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Оценка качества образования — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

- *Внутренняя система оценки качества образования*— целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

Объекты оценки – качество образовательных результатов, качество условий получения образования и качество образовательной деятельности. реализуемых в системе образования.

Процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных достижений обучающихся, процессов и условий реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Инструментарий – совокупность инструментов, применяемых для достижения оценки компонентов качества образования.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

Механизмы оценки качества образования - совокупность принятых и осуществляемых в ОО оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий

реализации образовательной деятельности в ОО;

Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни задания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В положении использованы следующие сокращения и термины:

ГИА - государственная итоговая аттестация; ВсОШ- Всероссийская олимпиада школьников; ООП- основная образовательная программа;

УУД- универсальные учебные действия;

ФГОС- федеральный государственный образовательный стандарт; ВПР - Всероссийские проверочные работы;

ГИА - государственная итоговая аттестация; ЕГЭ - единый государственный экзамен; ОГЭ – основной государственный экзамен;

НИКО- национальные исследования качества образования; РСОКО - региональная система оценки качества образования;

МСОКО- муниципальная система оценки качества образования; ВСОКО- внутренняя система оценки качества образования;

ОО- образовательная организация.

2. Основные цели и задачи ВСОКО

Цель. Совершенствование механизма управления повышением качества образования на основе полученных объективных данных о состоянии системы образования в МБОУ

«Троицкая СОШ» Задачи:

- 1) обеспечить объективность и независимость оценки качества образования в ОО;
- 2) оптимизировать график оценочных процедур;
- 3) организовать оценку уровня управления ОО по следующим направлениям:
 - развитие системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования;
 - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
 - обновление системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
 - совершенствование системы воспитания обучающихся;
 - обеспечение условий для развития непрерывного профессионального мастерства, совершенствование предметной и методической компетенции педагогических работников;
 - перевод образовательных организаций (ШНОР) в эффективный режим развития;

3. Функции и принципы ВСОКО

Реализация целей и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определёнными МСОКО и практикой управления в МБОУ

«Троицкая СОШ»:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость и информационная безопасность;
- учет текущих и перспективных потребностей ОО и муниципальной системы образования;
- информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования (федерального, регионального, муниципального уровней и уровня

- образовательной организации);
- повышение роли независимой оценки качества образования;
- использование процедур оценки качества образования РСОКО и МСОКО.

Функции ВСОКО:

определение целей проведения процедур оценки качества образования в ОУ;

1. сбор данных о состоянии систем общего образования, дополнительного образования обучающихся МБОУ «Троицкая СОШ », об объективности проведения процедур оценки качества образования в ОУ;

2. определение показателей (критериев) оценки качества общего образования и дополнительного образования обучающихся МБОУ «Троицкая СОШ», обработка и анализ получаемых о них данных;

3. интерпретация результатов анализа данных для выработки управленческих решений, разработка адресных рекомендаций, способствующих повышению качества образования;

4. принятие мер и проведение мероприятий, способствующих повышению качества образования и эффективности управления в системах общего образования и дополнительного образования обучающихся МБОУ «Троицкая СОШ»;

5. оценка эффективности принятых мер и управленческих решений;

4. Субъекты ВСОКО и их функции

Необходимым условием осуществления ВСОКО является наличие организационной структуры управления, которая включает всебя:

административную команду (директор и заместители директора), действующая на основании Устава, приказа, должностных инструкций;

совет ОО, действующий на основании Устава и положения о совете ОО;

педагогический совет, действующий на основании Устава и положения о педагогическом совете;

психолого-педагогические службы ОО;

временные структуры (педагогический консилиум, рабочие группы), создаваемые приказом по ОО для проведения отдельных оценочных процедур, реализующие мероприятия ВСОКО по своим направлениям на основании циклограммы, приказов по ОО.

Выполняемые функции всех лиц и подразделений, входящих в организационную структуру ВСОКО, подчинены одной общей цели

- обеспечению гарантии качества образования. А управление ВСОКО обеспечивается четким распределением ответственности, полномочий и взаимосвязи выполняемых функций (таблица 1)

Таблица 1

Организационная структура ВСОКО

Исполнители	Функции субъектов ВСОКО
Административная команда	Формирует единое образовательное пространство в МБОУ «Троицкая СОШ»: координирует деятельность образовательной организации в области оценки качества образования, разрабатывает и совершенствует нормативно – правовую базу, мониторинг качества образовательной и педагогической деятельности; создает и развивает ВСОКО; 3) координирует деятельность педагогов, осуществляющих оценку качества образования; 4) создает условия для организации и проведения процедур оценки качества, включающей ГИА, ВПР, НИКО, региональная оценка качества образования по модели PISA, общероссийская оценка качества образования по модели PISA, региональные, муниципальные, институциональные исследования, Всероссийские олимпиады школьников, независимую оценку качества образования, обеспечивает контроль соблюдения открытости, прозрачности и объективности их проведения; 5) организует мероприятия по осуществлению сбора, обработки и анализа результатов процедур оценки качества образования, а также информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы образования; 6) организует работу с обучающимися, попавшими в "зону риска" по результатам оценочных процедур, включающих ГИА, ВПР, НИКО, PISA, региональные, муниципальные и институциональные исследования и мониторинги; 7) разрабатывает и реализует проекты по повышению качества образования; 8) разрабатывает и реализует эффективные управленческие меры с учетом адресных рекомендаций, разработанных на региональном и муниципальном уровне по результатам оценочных процедур. 9) принимает управленческие решения по вопросам совершенствования качества образования на институциональном уровне.
Совет ОО	1) содействует реализации принципа общественного участия в управлении в ОО. участвует в обсуждении вопросов по реализации ВСОКО. оказывает информационную поддержку ВСОКО. осуществляет общественный контроль качества образования и

	деятельности ОО в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы. дает оценку достижений ОО. 6) готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии ОО.
Педагогический совет	1) содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО; 2) принимает участие в формировании информационных запросов основных участников образовательного процесса; в обсуждении показателей, характеризующих состояние качества образования в ОО; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности; в оценке качества и результативности труда работников ОО; 3) рассматривает регламент мониторингов ВСОКО, план реализации ВСОКО на учебный год, график оценочных процедур, включая внешние исследования качества образования; 4) содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников
Методические объединения учителей - предметников	1) принимает участие в разработке показателей, характеризующих состояние ОО, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов; 2) вносит предложения по выработке управленческих решений для администрации (по результатам ВСОКО)
Психолого-педагогические службы	1) проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся; 2) оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в ОО; 3) разработка рекомендации для педагогов и администрации ОО по оптимизации условий образовательного процесса в ОО; 4) разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.
Временные структуры	1) разрабатывают и реализуют конкретные педагогические инновации.

5

Реализация ВСОКО

Мероприятия по достижению цели и решению задач ВСОКО планируются и реализуются на основе анализа оценки качества образования ОО, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Оценка механизмов управления качеством образования проводится по следующим направлениям:

Механизмы управления качеством образовательных результатов:

-система оценки качества подготовки обучающихся;

-система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;

-система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

-система работы со школами с низкими результатами обучения

и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся.

Для оценки механизмов управления качеством образования по каждому направлению используются единые показатели, представленные в региональных документах стратегического планирования.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результатов, качества условий, качества процесса).

Объекты, процедуры и инструментарий ВСОКО

5.3.1. Оценка качества образовательных результатов как объекты ВСОКО в ОО, реализующие программы НОО, ООО, СОО включает в себя: личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные), предметные результаты освоения ООП НОО, ООО, СОО.

Предметные результаты обучения

Оценка предметных планируемых результатов проводится с целью выявления освоения обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, наличие предпосылок научного типа мышления и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию, применению и функциональности в различных учебных и жизненных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Уровни освоения для оценки предметных результатов: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный уровень «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный уровень «Применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно- исследовательской и учебно- проектной деятельности.

Обобщенный уровень «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

Для оценки достижений предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС применяются оценочные процедуры и инструментарий

Объекты оценки	Оценочные процедуры	Инструментарий
Предметные результаты	Внутренние процедуры оценки	
	стартовая диагностика	стартовая работа (1,5,10 кл.)
	текущая и тематическая оценка	самостоятельная, проверочная, контрольная работы, устный и письменный опрос, сочинения и др.
	промежуточная аттестация	контрольная работы, ВПР, нормативы.
	самообследование	оценочный лист
	Внешние процедуры оценки	
	ГИА	КИМ ГИА
	ВПР	КИМ ВПР
	ВсОШ, предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней	Задания ВсОШ и предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов
	Региональная оценка качества образования	комплексные работы и диагностические работы на оценку умения "Работа с текстом задания"

Показатели, определенные в качестве критериев оценки, а так же ответственные и сроки представления анализа результатов оценки предметных результатов представлены в Приложении 1.

Метапредметные результаты обучения

Оценка метапредметных планируемых результатов проводится с целью выявления освоения обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Фиксируется различный уровень достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов: базовый уровень и уровни выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает

умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего и внешнего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации, а внешнего мониторинга определяется федеральными и региональными документами.

Объекты оценки	Оценочные процедуры	Инструментарий
Объекты оценки познавательных планируемых результатов: -базовые логические действия; -базовые исследовательские действия; -работа с информацией.	Мониторинг образовательных достижений	Комплексная работа
Объекты оценки коммуникативных планируемых результатов: -общение; -совместная деятельность.	Мониторинг образовательных достижений	Групповой проект, диагностические работы на оценку умения "Работа с текстом задания"
Объекты оценки регулятивных планируемых результатов: -самоорганизация; -самоконтроль; -принятие себя и других людей.	Мониторинг образовательных достижений, социально-психологическое тестирование	Групповой проект, анкета

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего и внешнего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации, а внешнего мониторинга определяется федеральными и региональными документами.

Показатели, определенные в качестве критериев оценки, а так же ответственные и сроки пре анализа результатов оценки метапредметных результатов представлены в Приложении 1

Личностные результаты

Оценка личностных результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО проводится с целью осознания российской гражданской идентичности, готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, определения ценности самостоятельности и инициативы, наличия мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленного развития внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской

Федерации, исторических и

национально-культурных традиций, формирования системы значимых ценностно- смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Фиксируется различный уровень достижения обучающимися личностных планируемых результатов: базовый уровень и уровни выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
 - сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
 - сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Объекты оценки	Оценочные процедуры	Инструментарий
-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; -физическое воспитание; -трудовое воспитание; -экологическое воспитание; -ценности научного познания.	Внутренние процедуры оценки: анкетирование, наблюдение. Внешние процедуры оценки: НИКО	Анкета, решение кейс-заданий.

Внешние и внутренние процедуры оценки личностных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
 - участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Показатели, определенные в качестве критериев оценки, а так же ответственные и сроки пре анализа результатов оценки личностных результатов представлены в Приложении 1.

Оценка качества образовательного процесса

Оценка качества образовательного процесса осуществляется с целью оценки учебно-познавательной, учебно-воспитательной деятельности, направленной на достижение поставленных целей и задач.

Объекты оценки	Оценочные процедуры	Инструментарий
Основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ);	Экспертиза	Экспертный лист по оценке основной образовательной программы НОО, ООО, СОО. Экспертный лист учебного плана НОО, ООО, СОО. -Экспертный лист рабочей программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; -Экспертный лист оценки плана внеурочной деятельности.
Дополнительные образовательные программы (соответствие запросам потребителей услуг);	Экспертиза	Экспертный лист оценки дополнительного образования
Качество уроков и результаты индивидуальной работы с обучающимися	Экспертиза	Экспертный лист по результатам посещения урока (занятия) или анализа технологической карты/плана-конспекта урока (занятия)
Качество занятия внеурочной деятельности(включая классное руководство)	Экспертиза	Экспертный лист по результатам посещения внеурочного занятия
Качество воспитательного мероприятия, включенного в программу воспитания.	Экспертиза	Экспертный лист оценки воспитательного мероприятия.

Показатели, определенные в качестве критериев оценки, а так же ответственные и сроки пре анализа результатов оценки качества образовательного процесса представлени в Приложении 1.

Образовательные условия

Оценка качества образовательных условий проводится с целью – определения качества условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса и достижения планируемых результатов.

<i>Объекты оценки</i>	<i>Оценочные процедуры</i>	<i>Инструментарий</i>
кадровое обеспечение	Аттестация, прохождение КПК и ПП, участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональная диагностика	Аттестационный лист, диплом, удостоверение, сертификаты, ИОМ
материально-техническое обеспечение	мониторинг оснащённости школы компьютерной техникой, оборудованием и учебной литературой, -процедура лицензирования и государственной аккредитации; - независимая оценка качества образовательной деятельности	Анкета, оценочный лист.
информационно-развивающая образовательная среда	Экспертиза школьного сайта, мониторинг ФГИС (электронный журнал, «Сферум», «Моя школа», ЦОК и др.)	Экспертный лист
санитарно-гигиенические и эстетические условия	мониторинг состояния школьных помещений, кабинетов, анализ результатов самообследования образовательной организации	Чек- лист мониторинга санитарно-гигиенические и эстетические условия
условия оказания медицинской помощи	мониторинг состояния здоровья школьников	Чек- лист мониторинга оказания медицинской помощи
организация питания;	мониторинг организации горячего питания	Чек- лист мониторинга за организацией горячего питания в школе
психологический климат в ОО;	Тестирование, социометрия, уровень удовлетворённости участников образовательных	Тест, анкета

	отношений, качеством образования	
--	-------------------------------------	--

Инструментарий для проведения оценки образовательных условий является независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования.

Показатели, определенные в качестве критериев оценки, а так же ответственные и сроки анализа результатов оценки качества образовательных условий представлены в Приложении 1.

6. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО являются:

- показатели, методы сбора и обработки информации.
 - реестр мониторинговых исследований;
 - план реализации ВСОКО, составляемый на учебный год и ежегодно утверждаемый приказом руководителя. (Приложение № 1)
- Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются ежегодно в графике оценочных процедур. (Приложение № 2).

7. Порядок внесения изменений

Изменения и (или) дополнения вносятся в соответствии с локальными актами образовательной организации.

8. Срок действия положения

Данное положение не ограничено по срокам действия и отменяется приказом руководителя образовательного учреждения.

Критерии (показатели) качества образовательных результатов.

Показатели оценки качества подготовки обучающихся:

№	Направление оценки результатов по итогам оценочных процедур	Показатели оценки качества подготовки обучающихся	Сроки	Ответственные	Форма фиксации результата
1	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР, к текущей успеваемости по предмету	По графику	Зам. директора по УР, учителя - предметники	Сравнительный анализ уровня обученности обучающихся с данными независимой оценки (ВПР)
2	Уровень подготовки обучающихся начального общего образования (базовый и уровень выше базового)	доля обучающихся 1- 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования	Май 2025 – июнь 2025	Зам. директора по УР, учителя - предметники, классные руководители	Обобщенные результаты по отдельным группам, по классам, отчет
	Достижение метапредметных результатов обучающимися начального общего	доля обучающихся 1 - 4 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования			
	Достижение метапредметных результатов обучающимися начального общего	доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы;	По графику	Зам. директора по УР, классный руководитель 4 класса	Оценочный лист, анализ результатов

	образования	доля обучающихся 4 классов, достигших выше базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы	По графику	Зам. директора по УР, классные руководители 4 класса	
		доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения группового проекта	По графику	Зам. директора по УР, классные руководители 4 класса	
3	Уровень подготовки обучающихся основного общего образования (базовый и уровень выше базового)	доля обучающихся 5 - 8 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования (по результатам проведения ВПР)	Май 2025 – июнь 2025	Зам. директора по УР, учителя - предметники	Сравнительный анализ уровня обученности обучающихся с данными независимой оценки (ВПР)
		доля обучающихся 7 - 9 классов, достигших базового уровня сформированности вычислительных умений			Аналитическая справка
		доля обучающихся 9 класса, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования (по результатам проведения ГИА)			Сравнительный анализ уровня обученности выпускников с данными независимой оценки (ГИА)

		доля обучающихся 5 - 8 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня ВПР			Сравнительный анализ уровня обученности обучающихся с данными независимой
--	--	--	--	--	---

					оценки (ВПР)
		доля обучающихся 7 - 9 классов, успешно справившихся с заданиями вычислительной диагностической работы			Аналитическая справка
		доля обучающихся 9 класса, успешно справившихся с заданиями ГИА высокого уровня по отдельным предметам			Сравнительный анализ уровня обученности выпускников с данными независимой оценки (ГИА)
		доля выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании			
Достижение метапредметных результатов обучающимися основного общего образования	доля обучающихся 5 - 8 классов, достигших базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы;	По графику	Зам. директора по УР, учителя-предметники, классные руководители	Аналитическая справка	
	доля обучающихся 5 - 8 классов, достигших выше базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы				

		доля обучающихся 5 – 8 классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания»			
		доля обучающихся 5 – 8 классов, достигших выше базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения			

		«Работа с текстом задания»			
		доля обучающихся 5 – 8 классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения группового проекта			Аналитическая справка
		доля обучающихся 9 класса, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения индивидуального проекта	Декабрь 2024	Зам. директора по УР, учителя-предметники	Аналитическая справка
4	Уровень подготовки обучающихся среднего общего образования (базовый и уровень выше базового)	доля обучающихся 10 класса, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования (по результатам проведения региональных диагностических работ)	По графику	Зам. директора по УР, учителя - предметники, классные руководители	Аналитическая справка

		доля обучающихся 11 класса, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования (по результатам проведения ВПР)	Май 2025 – июнь 2025	Зам. директора по УР, учителя - предметники	Сравнительный анализ уровня обученности обучающихся с данными независимой оценки (ВПР)
		доля обучающихся 11 класса, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования (по результатам проведения ГИА)	Июнь-сентябрь 2025	Зам. директора по УР, учителя - предметники	Сравнительный анализ уровня обученности выпускников с данными независимой оценки (ГИА)

		доля обучающихся 11 класса, успешно справившихся с заданиями высокого уровня ВПР	По графику	Зам. директора по УР, учителя - предметники	Сравнительный анализ уровня обученности обучающихся с данными независимой оценки (ВПР)
		доля обучающихся 11 класса, успешно справившихся с заданиями ГИА высокого уровня по отдельным предметам	Июнь-сентябрь 2025	Зам. директора по УР, учителя - предметники	Сравнительный анализ уровня обученности выпускников с данными независимой оценки (ГИА)

		доля выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании	Июнь-сентябрь 2025	Зам. директора по УР, учителя - предметники	Сравнительный анализ уровня обученности выпускников с данными независимой оценки (ГИА)
	Достижение метапредметных результатов обучающимися среднего общего образования	доля обучающихся 10 (11) класса, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения индивидуального проекта	Май 2025 10 класс	Зам. директора по УР, учителя-предметники	Аналитическая справка

5	Оценка функциональной грамотности	доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях, а также с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО)	По графику	м. директора по УР, учителя- предметники, классные руководители	Аналитическая справка
		доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях)	По графику	м. директора по УР, учителя- предметники, классные руководители	Аналитическая справка

		доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях)	По графику	м. директора по УР, учителя- предметники, классные руководители	Аналитическая справка
		доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях)	По графику	м. директора по УР, учителя- предметники, классные руководители	Аналитическая справка

		доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями на оценку уровня сформированности креативного мышления, от общего количества обучающихся (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях)	По графику	м. директора по УР, учителя- предметники, классные руководители	Аналитическая справка
		доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями на оценку уровня сформированности глобальных компетенций, от общего количества обучающихся (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях)	По графику	м. директора по УР, учителя- предметники, классные руководители	Аналитическая справка

Показатели оценки системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

№	Наименование показателя	Значение	Сроки	Ответственные	Форма фиксации
---	-------------------------	----------	-------	---------------	----------------

					результата
1	Доля обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня, в общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	Не менее 50%	В течение года	Зам. директора по УР, ВР учителя - предметники	Аналитическая справка

2	Доля обучающихся по основным образовательным программам начального общего, принявших участие в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов различной направленности, от общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования	Не менее 50%	В течение года	Зам. директора по УР, ВР учителя - предметники	
3	Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общей численности обучающихся 4-11 классов	не менее 40%	В течение года	Зам. директора по УР, учителя - предметники	Аналитическая справка
4	Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общей численности обучающихся 7–11 классов	не менее 10%	В течение года	Зам. директора по УР, учителя - предметники	
5	Количество обучающихся, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общей численности обучающихся 9–11 классов	не менее 2 человек	В течение года	Зам. директора по УР, учителя - предметники	
6	Количество обучающихся, принявших участие в региональных этапах олимпиад школьников по отдельным общеобразовательным предметам для обучающихся 7–8 классов	не менее 2 человек	В течение года	Зам. директора по УР, учителя - предметники	
7	Доля победителей и призеров, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общей численности обучающихся 7 – 11 классов	не менее 5%	В течение года	Зам. директора по УР, учителя - предметники	

8	Доля победителей и призеров, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, отобщей численности обучающихся 9–11 классов	Не менее 1%	В течение года	Зам. директора по УР, учителя - предметники	
9	Численность обучающихся, получивших поощрительно-стимулирующую поддержку (премии, стипендии, гранты) на муниципальном и региональном уровне	Не менее 2%	В течение года	Зам. директора по УР, учителя - предметники	
10	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее –ОВЗ), принявших участие в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня, от общей	Не менее 50%	В течение года	Зам. директора по УР, учителя - предметники	Отчёт

	численности обучающихся с ОВЗ				
11	Численность способных и талантливых детей и молодежи, обучающихся по индивидуальным образовательным планам (маршрутам), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий	Не менее 4 человек	В течение года	Зам. директора по УР, учителя - предметники	
12	Доля выпускников 9 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации (далее – ПОО) и выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации предметы, близкие к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа поступающих выпускников 9 классов	Не менее 50%	В течение года	Зам. директора по УР, учителя - предметники	Информация для педсовета, отчёт
13	Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 классов, от общего числа выпускников 11 классов, осваивающих программы углубленного/профильного уровня	Не менее 80%	В течение года	Зам. директора по УР, учителя - предметники	
14	Доля обучающихся 10–11 классов, изучающих учебные предметы на углубленном/профильном уровне, от общего числа обучающихся 10–11 классов	100%	В течение года	Зам. директора по УР, учителя - предметники	
15	Доля выпускников 11 классов, поступивших в ПОО и образовательные организации высшего образования по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 классов	Не менее 80%	В течение года	Зам. директора по УР, учителя - предметники	

Показатели оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

№	Направление оценки результатов	Показатели оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Сроки	Ответственные	Форма фиксации результата
1	Сопровождение профессионального самоопределения, осуществление консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации	Доля программ внеурочной деятельности профориентационной направленности на основе профессиональных проб от общего числа программ внеурочной деятельности	Август 2024	Зам. директора по ВР, руководители курсов ВД	Экспертный лист оценки программы внеурочной деятельности
		Доля обучающихся 5 - 11-х классов, подготовивших (разработавших) учебно- исследовательские проекты в рамках изучения предмета «Труд (технология)», в том числе в центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее - центр «Точка роста») в сетевой форме реализации программ, от общей численности обучающихся 5 - 11 -х классов	В течение года	Зам. директора по УР, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования	Отчёт
		Доля дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ профориентационной направленности, реализуемых на базе центров «Точка роста», от общего числа разработанных и реализуемых общеразвивающих и предпрофессиональных программ профориентационной направленности	Август 2024	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования	Экспертный лист оценки программы дополнительного образования

		Доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения в БУ «Областной центр профориентации», от общего числа обратившихся обучающихся	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители	Отчёт
2	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся 6 - 11-х классов, прошедших профориентационную онлайн-диагностику на платформе федерального проекта «Билет в будущее», от общей численности обучающихся 6-11-х классов	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	Отчёт (личный кабинет педагога-навигатора на платформе «Билет в будущее»)
		Доля обучающихся 10 - 11-х классов, которым оказана адресная помощь в рамках выбранного профиля, от общей численности обучающихся 10-11-х классов	Август 2024, в течение года	Зам. директора по УР, учителя – предметники	Отчёт
		Доля обучающихся, прошедших психолого-педагогическое тестирование в БУ «Областной центр профориентации» по вопросам профессионального самоопределения, от числа обращений обучающихся	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	Отчёт
3	Осуществление взаимодействия с учреждениями/предприятиями Павлоградского района и Омской области	Количество заключенных договоров, с соглашений между ООО и учреждениями/предприятиями, общественными организациями по реализации мероприятий профориентационной направленности	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Аналитический отчёт по реализации программы воспитания
		Доля обучающихся, ознакомленных в ходе экскурсий с деятельностью	В течение года	Зам. директора по ВР, классные	

		учреждений/предприятий, расположенных на		руководители,	
--	--	--	--	---------------	--

		территории Омского района и Омской области, от общей численности обучающихся ОО		педагоги дополнительного образования	
		Доля обучающихся, принявших участие в Всероссийской акции по ранней профориентации подростков и молодежи «Неделя без турникетов», от общей численности обучающихся	По графику	Зам. директора по ВР, классные руководители	
4	Профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)	Доля обучающихся в коррекционных классах, освоивающих программы профессионально-трудового обучения, программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные и предпрофессиональные программ для обучающихся с ОВЗ, в том числе на базе мастерских, оборудованных в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», от общего числа обучающихся с ОВЗ	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Отчёт
5	Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Численность обучающихся 6 - 11-х классов, прошедших профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее», от общей численности обучающихся 6— 11-х классов	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	Аналитический отчёт по реализации программы воспитания
		Доля обучающихся 1 - 11-х классов, принявших участие в открытых Всероссийских онлайн- уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», от общей численности обучающихся 1 -11-х классов	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	

		Доля обучающихся, принявших участие в «Днях открытых дверей», «Ярмарках профессий», посещение «Музеев профессий», от общей численности обучающихся	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного	
--	--	--	----------------	---	--

				образования	
		Наличие раздела профориентационной работы с обучающимися на сайте , в том числе наличие в данном разделе ссылок на онлайн карту-навигатор «Профориентация 360°», платформу проекта «Билет в будущее», Атлас профессий, сайты БУ «Областной центр профориентации», регионального координационного центра движения «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	В течение года	Зам. директора по ВР, ответственный за сайт	
6	Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда района и региона, развитие конкурсного движения профориентационной направленности	Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Аналитическая справка
		Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО и выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации предметы, близкие к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа поступающих выпускников 9-х классов	Сентябрь 2024	Классные руководители	Информация для педсовета. Отчёт

	Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11-х классов, от общего числа выпускников 11-х классов, осваивающих программы углубленного/профильного уровня	Сентябрь 2024	Классные руководители
	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО и ОВО по профилю обучения, от общего числа выпускников 11-х классов	Сентябрь 2024	Классные руководители

Показатели оценки системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

№	Наименование показателя	Значение	Сроки	Ответственные	Форма фиксации результата
1	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов (в разрезе учебных предметов)	Не менее 30%	Ежегодно сентябрь – июнь 2024	Зам. директора по УР, учителя – предметники	Аналитическая справка , материалы самообследования
3	Доля учителей, прошедших комплексное исследование профессиональных компетенций работников образования (в разрезе учебных предметов)	Не менее 30%	Ежегодно сентябрь – июнь 2024	Зам. директора по УР, учителя – предметники	
4	Доля педагогических работников реализующих индивидуальные маршруты	Не менее 20%	Ежегодно сентябрь – июнь 2024	Зам. директора по УР, учителя – предметники	
5	Количество педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку	Не менее 50%	В течение года	Зам. директора по УР, руководители проблемно-творческих групп, педагоги-наставники	
6	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства (разного уровня)	Не менее 1 педагога	В течение года	Зам. директора по УР, руководители проблемно-творческих групп, педагоги-наставники	
7	Количество педагогических работников, входящих в состав муниципального методического актива	Не менее 3 педагогов	В течение года	Зам. директора по УР	
8	Доля (или количество) молодых педагогов, входящих в состав муниципальной проектной лаборатории молодых педагогов	100%	В течение года	Зам. директора по УР	
9	Количество (или доля) педагогов, участвующих в программе наставничества	100%	В течение года	Зам. директора по УР, педагоги-	

				наставники	
10	Доля (количество) педагогов, принявших участие в экспертной	Не менее 20%	В течение года	Зам. директора по	
	деятельности (участие в работе предметных комиссии ВсОШ на муниципальном и региональном уровне, в муниципальной комиссии по проверке, перепроверке ВПР, в работе других экспертных групп на муниципальном и региональном уровне и др.)			УР, педагоги - предметники	

Показатели оценки системы организации воспитания обучающихся:

№	Направление оценки	Показатели оценки системы организации воспитания обучающихся	Значение	Сроки	Ответственные	Форма фиксации результата
1	Достижение целей, направленных на ценностные ориентации обучающихся, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов и других объединений	Не менее 20%	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая	Аналитический отчет
		доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Юнармия» и др.	Не менее 70%	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая	Аналитический отчет

		доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн- уроков в рамках проекта «открытые уроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др	Не менее 20%	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая	Аналитический отчёт
--	--	---	--------------	----------------	---	---------------------

		Доля обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах	Не менее 80%	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги	Аналитический отчёт
		доля обучающихся, занятых в реализации программ эколого- биологической направленности, в том числе в организациях дополнительного образования	Не менее 20%	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования	Аналитический отчёт
		количество мероприятий для родителей, которые способствуют повышению семейной медийно-информационной культуры и формированию безопасного поведения обучающихся и их родителей в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»	Не менее 5	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители	Аналитический отчёт
2	Достижение целей, направленных на ценностные ориентации обучающихся в области социального взаимодействия	доля обучающихся, включенных в разработку и реализацию проектов школьного самоуправления	Не менее 20%	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители	Аналитический отчёт

		доля обучающихся, включенных в добровольческую (волонтерскую) деятельность	Не менее 40%	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая	Аналитический отчет
		доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации	Не менее 70%	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители	Аналитический отчет

3	Достижение целей, направленных на ценностные ориентации личностного развития	доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения	100%	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители	Аналитический отчет
		доля обучающихся, охваченных мероприятиями научной направленности дополнительного образования обучающихся, в том числе сетевых центров «Точка роста»	Не менее 80%	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования	Аналитический отчет

		доля обучающихся, принимающих участие в совместных профильных мероприятиях, реализованных по договорам взаимодействия с профессиональными образовательными организациями/ организациями высшего образования/ дополнительного образования, в том числе договорам межведомственного взаимодействия с привлечением организаций в сфере молодежной политики и спорта, культуры, социальной политики, охраны детства и прав ребенка и других ведомств.	Не менее 20%	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования	Аналитический отчёт
4	Показатели достижения целей, направленные на выявление групп	доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Не более 3%	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	Справки социального педагога, протоколы совета

	социального риска среди обучающихся	доля школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации, охваченных реализующимися в ОО программами поддержки и сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	Не более 3%	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	профилактики
5	Показатели достижения целей, направленные на учёт обучающихся с	доля несовершеннолетних, совершивших преступления	0%	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	

	деструктивным поведением	доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия, в том числе в состоянии алкогольного/наркотического опьянения	0%	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	
		доля обучающихся, находящихся на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних (на конец учебного года)	Не более 3%	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	
		доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)	1%	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	
		доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, информация о которых размещена в базе данных несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, от общего количества обучающихся указанной категории	Не более 5%	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	
6	Показатели достижения целей, направленные на профилактику деструктивного	доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта, в отношении которых реализуются программы индивидуальной профилактической работы	Не более 4%	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	Справки социального педагога, протоколы совета профилактики

	поведения обучающихся	доля обучающихся, в том числе с билингвизмом, в отношении которых реализуются программы психолого-педагогического сопровождения, утверждённые решением психолого-педагогического консилиума	Не более 15%	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	Протоколы школьного консилиума
		Доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-коммуникационной сети Интернет	Не менее 80%	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	Справка социального педагога
		численность несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по программам дополнительного образования детей;	100%	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	
		численность несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, принимающих участие в работе детских общественных объединений	Не менее 50%	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая	